

Заключение (представление) учителя-дефектолога на ребенка школьного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Образовательная организация _____

Класс/ группа _____

История обучения:

До поступления в школу посещал (не посещал) ДОО обычного типа (логопедическая, коррекционная группа, ДОО коррекционного типа) _____

Поступил в 1 класс в _____ возрасте. В данной школе с _____ класса.

Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких классах) _____

Домашний адрес, телефон _____

Особенности психофизического развития:

работоспособность _____

развитие крупной и мелкой моторики _____

зрительно-пространственной ориентации _____

зрительного и слухового восприятия _____

особенности внимания _____

памяти _____

проявления леворукости _____

Учебная мотивация (отсутствует, снижена, стойкое нежелание учиться)

Особенности обучаемости:

насколько быстро усваивает новые понятия _____

навыки самоконтроля, самостоятельности _____

использует, не использует помощь: стимулирующую, направляющую, обучающую, развернутую с показом _____

Сформированность УУД:

Общая оценка универсальных учебных действий (соответствие требованиям учебной программы) _____

Математика (что умеет выполнять, самостоятельно, с помощью взрослого):

порядковый счет _____

вычислительные навыки, их автоматизация _____

состав числа _____

решение задач (виды задач, решает самостоятельно, только с помощью, не решает) _____

понимание программного материала _____

характерные ошибки _____

Русский язык:

навык каллиграфического письма _____

навык орфографического письма под диктовку _____

списывание текста _____

выполнение грамматических заданий _____

понимание программного материала _____

характерные ошибки _____

Чтение:

темп чтения _____

способ чтения _____

понимание прочитанного _____

навыки работы с текстом _____

характерные ошибки _____

Формы и виды помощи

(указать, какая работа проведена дополнительно на занятии, во внеурочное

время): _____

Характер трудностей (что не усвоил по программе (указать конкретно, что не умеет)):

состав числа _____

при решении примеров, вычислительные навыки _____

при решении задач _____

Другие навыки: _____

Уровень усвоение программы по другим предметам (что получается, в чем возникают затруднения)

Эмоционально-поведенческие особенности: проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, сверстниками, учителями _____

Выводы и рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ Учитель-дефектолог _____ / _____

Директор ОО _____ / _____

М.П.