

**сертификационный центр**

центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов

## **Сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей Свердловской области**

По итогам регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса  
среди классных руководителей на лучшие методические разработки  
воспитательных мероприятий

Екатеринбург  
2021 г.

С623

**Сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей Свердловской области.** — Екатеринбург : ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2021. — 58 с.

Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (далее – конкурс) прошел в Свердловской области с мая по август 2021 года. Целью конкурса стало выявление и распространение лучших методических разработок воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в общеобразовательных организациях.

В региональном этапе приняли участие 76 классных руководителей из Свердловской области. Лидерами по количеству участников конкурса стали Каменский ГО (7 участников), Байкаловский МР и г. Екатеринбург (по 11 участников соответственно).

В сборник вошли методические разработки, вышедшие в финал регионального этапа конкурса. Цель сборника – систематизация и обобщение опыта воспитательной работы классных руководителей в Свердловской области, распространение инновационных воспитательных методик и повышение методической грамотности учителей общеобразовательных организаций Свердловской области.

Сборник предназначен для использования в методической и практической воспитательной деятельности учителями общеобразовательных организаций.

**Сборник методических разработок  
воспитательных мероприятий  
классных руководителей Свердловской области**

По итогам регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса  
среди классных руководителей на лучшие методические разработки  
воспитательных мероприятий

Екатеринбург

2021 г.

## Содержание

Пантелеева Надежда Анатольевна (учитель химии, МАОУ «Лицей №56», г. Новоуральск, 1 место). Экоквест «Раздельный сбор отходов»	5
Вихрева Татьяна Геннадьевна (учитель математики МБОУ ГО СОШ № 1, г. Ирбит, 2 место). Командный баттл «Космические истории»	18
Перевозчикова Лариса Леонидовна (учитель начальных классов МАОУ «Нижнетуринская гимназия», г. Нижняя Тура, 2 место). Творческий конкурс в рамках «Недели детской книги»	28
Леонтьева Наталья Сергеевна (заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 75", г. Лесной, 3 место). Праздник «У каждого народа есть чему поучиться»	35
Усова Ольга Александровна (учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 16 с УИОП им. В.П. Шевалёва», г. Каменск-Уральский, 4 место). Устный журнал «К юбилею П. П. Бажова»	46
Мурзина Елена Юрьевна (учитель начальных классов МАОУ Артемовского ГО «СОШ № 56 с УИОП», 5 место). Квест «Легенда № 1 советской разведки – Николай Кузнецов»	50

## **Экоквест «Раздельный сбор отходов»**

### **Пояснительная записка**

**Тематическое направление:** Экологическое воспитание.

### **Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)**

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Задача экологического воспитания состоит не только в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей роли в этом процессе.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** обучающиеся 5–6 классов средних образовательных учреждений.

### **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя, связь с другими мероприятиями**

Внеурочное мероприятия по экологическому воспитанию обучающихся 5-6 классов занимает особое место в системе работы классного руководителя, предполагает обеспечение преемственности с учителями-предметниками, сотрудничество с социальными партнерами. Умело организованная в учебном заведении внеклассная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Данное воспитательное мероприятие тесно связано с другими экологическими мероприятиями, проводимыми в течение года в городе и лицее, такими как, акции «Чистый берег», «Чистые игры», «Антипластик», Всемирный день Земли, День воды, и является их логическим продолжением.

### **Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель** данной работы – вовлечение обучающихся в активную деятельность по изучению проблемы раздельного сбора мусора и возможности его вторичного использования.

#### **Задачи:**

Привлечь внимание школьников, к проблеме ТБО.

Актуализировать личностный подход каждого ребенка в решении проблемы отходов в быту.

Создать условия для развития активной жизненной позиции через реализацию творческих способностей детей.

Способствовать формированию способности к использованию химических, биологических и экологических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов.

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся закрепят сформированные у них знания о твердых бытовых отходах: составе, способах их утилизации и возможности вторичной переработки; усовершенствуют практические и коммуникативные навыки во время игровой деятельности.

**Форма проведения воспитательного мероприятия** – образовательный экоквест.

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Выбранная нами форма организации воспитательного мероприятия – образовательный квест, позволяет учитывать этот фактор, а также психологические особенности обучающихся данного возраста и реализовывать системно-деятельный подход в образовании.

Образовательный квест – это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи. Но в отличие от учебной проблемы в образовательном квесте есть элементы ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, и для решения образовательных задач используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Собранные внутри образовательного экоквеста разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса, способствуют формированию у обучающихся более глубоких экологических знаний.

Внеурочная деятельность является одним из эффективных направлений экологического воспитания и имеет большое учебно-воспитательное значение. Работа в рамках внеурочной деятельности формируется на основе изучения общих вопросов устойчивого развития общества, способствующих формированию экологической грамотности, и региональных вопросов динамики экологической и социально-экономической среды.

Внеурочная деятельность позволяет, с одной стороны, педагогу осуществлять дифференцированный подход и индивидуализацию обучения, с другой стороны, дает возможность обучающемуся право выбора направления, форм и методов достижения поставленной перед ним задачи.

В данной методической разработке воспитательного мероприятия – образовательного экоквеста – большое внимание уделено межпредметным связям. При выполнении заданий экоквеста обучающимся придется использовать знания, полученные на уроках математики, химии (курс для 5-6 класса), обществознания, информатики, технологии.

#### **Педагогические технологии, используемые для достижения планируемых результатов**

В данной методической разработке использованы следующие педагогические технологии:

Игровая технология.

ИКТ-технология.

Проектная технология

Исследовательская технология.

Здоровьесберегающая технология.

**Длительность мероприятия** – 120 мин.

**Привлеченные специалисты** – А. Мартыненко (руководитель проекта ЭКОлюди Новоуральска), А. Самофеев (директор, ПОЛИГОН ТБО МУП «РИТУАЛ»), специалист пожарной охраны.

**Родители** – не менее 5 человек.

**Волонтеры** лицейского отряда «Хранители добра».

**Учитель биологии, химии, технологии**

На этапе подготовки к мероприятию классный руководитель совместно с руководителем ЖКХ в рамках городской программы «ЖКХ для молодежи» организует экскурсию обучающихся на по-

лигон ТБО МУП «Ритуал». Педагог совместно с волонтерами готовит все необходимые материалы и оборудование для проведения экоквеста.

### **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**

#### **Кадровые:**

Специалисты ЖКХ

Специалист пожарной безопасности

Учитель биологии и химии, технологии.

Руководитель городского проекта «ЭКОлюди».

#### **Методические**

Инструкция для проведения химического эксперимента.

#### **Материально-технические**

Маршрутный лист.

Ноутбуки или стационарные компьютеры.

Смартфоны.

Распечатанные задания.

Химическое оборудование.

Ведро, ТБО.

Цветные карандаши, маркеры, бумага.

Распечатанные ключи к расшифровке послания.

#### **Информационные**

Программа для считывания QR-кодов на Android

### **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Экоквест включает все компоненты экологического воспитания: интеллектуальный, нравственный, эстетический и эмоциональный. В соответствии с тем как меняется отношение ученика к природе, планируется и организуется воспитательная работа

Методическая разработка данного мероприятия может быть использована на любой территории (школа, городской клуб, лесной массив, школьный двор). Экоквест можно легко перестроить под используемую территорию и возраст обучающихся. Например, вместо раскрашивания картинок контейнеров можно предложить обучающимся самим соорудить корзины для отдельного сбора мусора и разместить их в школе. В сложившейся ситуации, экоквест можно провести в дистанционном режиме. Например, задание по расчету мусора семьи Ивановых сможет каждый осуществить у себя дома в реальном времени. В методической разработке представлены все необходимые задания, прописаны необходимые ресурсы. Любой желающий сможет провести данный экоквест.

## Основная часть

Этап	Деятельность классного руководителя и приглашенных на экоквест специалистов	Деятельность обучающихся и приглашенных родителей	Место
<b>2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия</b>	<p>В рамках подготовительного этапа необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать экскурсию обучающихся на полигон ТБО МУП «Ритуал».</li> <li>- Доставить приглашенных представителей ЖКХ, пожарной службы, руководителю городского проекта «ЭКОлюди».</li> <li>- Совместно с волонтерами распечатать необходимые материалы и собрать оборудование.</li> <li>- Подготовить аудитории к проведению экоквеста.</li> </ul>		
<b>2.2 Дидактическая карта мероприятия</b>	<p>Классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добрый день. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем здоровья. Наше здоровье во многом зависит от окружающей среды, в которой мы живем. В рамках подготовки к экоквесту мы посетили городской полигон ТБО. И, что же мы увидели? Огромная гора мусора, которую утрамбовывает бульдозер, летают стаями птицы и бегают бродячие собаки. И это лишь та малая картина, которую нам удалось увидеть из окна автобуса. Какая опасность таится в этой горе мусора? Проблема утилизации ТБО остро обсуждается не только в больших городах, но и таком маленьком городе как наш Новоуральск. Каким образом, кроме скопления мусора на свалке, можно утилизировать ТБО? В рамках квеста мы постараемся найти ответ на этот вопрос.</li> <li>Сегодня вас ждет «ЭКОквест - РСО». С нами вместе путешествуют сотрудники ЖКХ, представитель проекта «ЭКОлюди», специалист пожарной охраны, ваши родители и представители волонтерского отряда лицея «Хранители добра» (<i>Представить</i>).</li> </ul>	<p>Делятся на 5 команд. Проходят инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами экоквеста.</p> <p>Капитаны команд получают маршрутный лист.</p>	<p>Open-space</p>



	<p>Предлагаем вам разделиться на 5 команд, по 5 человек в каждой и один родитель, который является полноценным членом команды.</p> <p>Выберите капитана команды и придумайте название в соответствии с темой эковеста (взрослый быть капитаном не может).</p> <p>Знакомство с правилами эковеста. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Получите маршрутные листы. На станции маршрута (их всего 5), вам предстоит выполнить задания. Работаем по правилу «вертушки». На каждой станции вам дается максимально 20 минут. За каждое правильно выполненное задание команда получает подсказку – ключ к разгадке шифра. Побеждает та команда, которая первой расшифрует послание. Задания можно выполнять всей командой, а можно по отдельности.</p> <p>Всем удачи и мы рады дать старт «Эковесту - РСО».</p>		
<p><b>Станция</b> <b>«Ураган мусор</b> <b>остаётся»</b></p>	<p>Задание 1. Используя выданный текст, составить схему «Классификация мусора».</p> <p>Задание 2. Используя данные таблицы №1, рассчитать, сколько мусора выбрасывает семья Ивановых за одну неделю, за месяц, за год.</p> <p>Задание 3. Игра-викторина по материалам экскурсии на полигон ТБО МУП «Ритуал». Проводит А. Самофеев, директор ПОЛИГОН ТБО МУП «РИТУАЛ»</p> <p><i>Для этого заранее необходимо распечатать текст заданий (Приложение 1)</i></p> <p>Правильность выполнения заданий проверяют волонтеры и А. Самофеев.</p> <p>Время на выполнение всех заданий – 20 мин.</p>	<p>1. Читают текст и составляют схему «Классификация мусора».</p> <p>2. Рассчитывают количество мусора, которое выбрасывает семья за неделю, месяц, год.</p> <p>3. Отвечают на вопросы викторины.</p> <p>За каждое верно выполненное задание команда получает по одному ключу. Итого максимальное количество – 3 ключа.</p>	<p>Станция «Ураган мусор, а мусор остаётся» (кабинет математики)</p>
<p><b>Станция</b> <b>«Что дольше?»</b></p>	<p>Задание 1. Решить примеры и заполнить таблицу «Сроки разложения ТБО».</p> <p>Задание 2. Творческое. Сделать простую поделку или игру из пластика, бумаги, стекла и т.л.</p>	<p>1. Обучающиеся решают примеры и заполняют таблицу «Сроки разложения ТБО»</p> <p>2. Команды изготавливают поделки</p>	<p>Станция «Что дольше?» (кабинет)</p>

	<p>Для этого заранее необходимо распечатать текст заданий (<i>Приложение 2</i>) и подготовить необходимое оборудование и материалы: пластиковые бутылки, коробки из-под сока, стеклянные банки, крышки от бутылок, ножницы, клей, скотч, шпагат, цветная бумага и т.д.</p> <p>Правильность выполнения заданий проверяют волонтеры и учитель технологии.</p> <p>Время на выполнение всех заданий – 20 мин.</p>	<p>материала.</p> <p>За каждое верно выполненное задание команда получает по одному ключу к зашифрованной фразе. Итого максимальное количество – 2 ключа.</p>	
<p><b>Станция «Вторичная переработка»</b></p>	<p>Задание 1. Используя местные СМИ и интернет источники найти пункты приема вторичного сырья в г. Новоуральск (минимум три). Полученные данные занести в таблицу №1 на компьютере.</p> <p>Задание 2 на соответствие: обозначение знака – расшифровка знака. Изучить расшифровку знаков на упаковках и этикетках. Для работы использовать <b>QR-код</b>.</p> <p>Задание №3. Разделить содержимое мусорного ведра, согласно полученной информации (по знакам на упаковке), на две группы: подвергается вторичной переработке не подлежит вторичной переработке.</p> <p><i>Для этого заранее необходимо распечатать текст заданий (Приложение 3) и подготовить необходимое оборудование и материалы: газеты, ведро, в котором находятся различные упаковки, используемые в быту.</i></p> <p>Правильность выполнения заданий проверяют волонтеры и А. Мартыненко (руководитель проекта ЭКОлуди Новоуральска).</p>	<p>1. Ребята, используя интернет-источники, находят пункты приема вторичного сырья в г. Новоуральск и заполняют таблицу.</p> <p>2. Используя <b>QR-код</b> обучающиеся узнают знаки на упаковке, которые говорят о том, что упаковка подлежит вторичной переработке.</p> <p>3. Разделяют мусор на две группы по знакам на упаковке.</p> <p>За каждое верно выполненное задание команда получает по одному ключу к зашифрованной фразе. Итого максимальное количество – 3 ключа.</p>	<p>Станция «Вторичная переработка» (кабинет информатики)</p>
<p><b>Станция «Раздельный сбор мусора – мой выбор»</b></p>	<p>Задание 1. Разложить каждое из чисел на разрядные слагаемые и узнать цвет контейнеров для раздельной сортировки мусора. Закрасить соответствующим цветом контейнеры. (<i>Приложение 5</i>).</p> <p>Задание 2. Распределить содержимое мусорного ведра по соответствующим контейнерам.</p>	<p>1. Решают математическое задание. Определяют цвет контейнеров и раскрашивают их.</p> <p>2. Распределяют ТБО в соответствующие контейнеры.</p>	<p>Станция «Раздельный сбор мусора – мой выбор»</p>

	<p>Для этого заранее необходимо распечатать текст заданий (Приложение 4) и подготовить необходимое оборудование и материалы.</p> <p>Правильность выполнения заданий проверяют волонтеры и учитель биологии.</p> <p>Время на выполнение всех заданий – 20 мин.</p>	<p>За каждое верно выполненное задание команда получает ключ к зашифрованной фразе. Итого максимальное количество – 2 ключа.</p>	(Кабинет «Биоэкспериментариума» )
<p><b>Станция «Полигон и огонь»</b></p>	<p>Задание 1. Изучить содержание статьи в газете по ссылке: <a href="https://neuvanews.ru/safety/otkuda-dym-nad-novouralskom-i-zarakh-gari-vnov-vspukhnulasvalka.html">https://neuvanews.ru/safety/otkuda-dym-nad-novouralskom-i-zarakh-gari-vnov-vspukhnulasvalka.html</a></p> <p>Задание 2. Подготовить 3-5 вопросов представителю пожарной службы по материалу, представленному в статье.</p> <p>Задание 3. Провести мини пресс-конференцию с представителем пожарной службы.</p> <p>Задание 4. Провести химический эксперимент</p> <p>Для этого заранее необходимо распечатать текст заданий (Приложение 6) и подготовить необходимое оборудование и материалы: ноутбук, планшетную бутылку, полиэтиленовый пакет, бумагу, кристаллизатор, вода, спиртовка, спички, тигельные щипцы.</p> <p>Время на выполнение задания – 20 мин.</p> <p>Правильность выполнения заданий оценивает представитель пожарной</p>	<p>1. Обучающиеся изучают статью по ссылке.</p> <p>2. Обсуждают статью и готовят вопросы для пресс-конференции.</p> <p>3. Проводят пятиминутную пресс-конференцию</p> <p>4. Осуществляют химический эксперимент</p> <p>За каждое верно выполненное задание команда получает по одному ключу к зашифрованной фразе. Итого максимальное количество – 4 ключа.</p>	Станция «Полигон и огонь» (кабинет химии)
<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>Рассказ А. Мартыненко о проекте «ЭКОлюди» в Новоуральске.</p> <p>Подведение итогов. Объявление победителей, команды, которая первой расшифровала ключевую фразу экоквеста <b>«Мы не наследуем землю у своих предков, а берём её взаймы у своих детей» А. де Сент-Экзюпери</b></p> <p>Все материалы, полученные на станциях, обучающиеся забирают с собой в качестве памяток по сбору и утилизации ТБО.</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с проектом «ЭКОлюди».</p> <p>Ребята расшифровывают фразу <b>«Мы не наследуем землю у своих предков, а берём её взаймы у своих детей» А. де Сент-Экзюпери</b></p>	Орен-спаре

### Станция «Ураган минует, а мусор остается»

Мусор – твердые отбросы животного, растительного и минерального происхождения, которые накапливаются в домашнем и коммунальном хозяйстве, торговле и промышленности. ТБО легко подвергаются процессам гниения, загрязняют почвенную воду, почву, воздух. ТБО подлежат обычно немедленной вывозке и ликвидации или утилизации.

Мусор принято разделять на следующие виды:

**Строительный.** К строительному мусору принято относить те отходы, которые возникают в момент производства тех или иных строительных работ. Например, к нему можно отнести: битый кирпич, фрагменты металла (вне зависимости от его происхождения), бетонные материалы, части линолеума, иные элементы и детали стройматериалов.

**Бытовой (или ТКО).** К твердым коммунальным отходам относятся: бумага, стекло, органические остатки, пластмассы, ткани, металлические предметы, старая мебель и бытовые приборы и прочее.

**Промышленный (чаще всего токсичный).** Промышленные отходы – это вещества, материалы и изделия, образовавшиеся на разных этапах производственного процесса и непригодные к последующему использованию для получения продукции на предприятии.

#### Задание №1

Используя текст выше, составьте схему «Классификация мусора».

#### Задание № 2

В каждой семье каждый человек выбрасывает мусор, и с каждым годом его становится все больше и больше. Ученик лицея Иванов Андрей решил провести в каникулы исследование и узнать, какое количество бытовых отходов производит его семья за неделю. Для этого Андрей сортировал ТБО и их взвешивал, а данные заносил в таблицу. Используя данные таблицы №1, рассчитайте, сколько мусора выбрасывает семья Ивановых за одну неделю, за месяц, за год.

Таблица №1

Название групп ТБО	Дни недели						
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
Пищевые,г	500	400	300	100	200	400	500
Бумага,г	100	50	10	30	20	40	10
Картон,г	100	25	30	50	40	70	10
Стекло, г	600			100			80
Пластик,г	100			30		60	80
Металл,г		20			10		
Резина,г				10			10
Ткань,г						30	10
Древесина,г				5			90

**Станция «Что дольше?»**

Ежедневно в процессе жизнедеятельности одного человека образуется около килограмма мусора. Каждый день на улицах и свалках городов накапливаются тонны бытовых отходов.

Сколько разлагается мусор, зависит от того, чем он был изначально, точнее — из природного или промышленного материала были изготовлены или произведены предметы.

Мусор бывает органического и неорганического происхождения, и период его разложения может колебаться от пары недель до десятилетий.

**Задание №1**

Решите примеры и заполните таблицу «Сроки разложения ТБО» (5 мин.)

Название ТБО	Сроки разложения
Алюминиевая банка	
Стекло	
Жестяная банка	
Батарейки	
Обувь из искусственной кожи	
Жевательная резинка	
Вощеная бумага	
Газеты и книги	
Крупные древесные остатки	

1)  $175 + 325 =$

4)

7)

$\frac{1}{4} \times 400 =$

$6\frac{2}{3} - 1\frac{4}{6} =$

2)  $0,125 \times 8000 =$

5)  $43,8 - 3,8 =$

8)

$\frac{1}{4} + 1\frac{3}{4} =$

3)  $32 : 0,4 =$

6)  $17,82 + 12,18 =$

9)  $0,1 \times 100 =$

**Задание № 2****«Вторая жизнь упаковки»**

Мы выяснили, что сроки разложения многих отходов очень длительные, а это очень негативно сказывается на экологии нашего города. Что можем сделать мы, чтобы сократить объемы наших городских свалок?

Люди могут сократить количество твердых отходов, используя старую вещь в новом качестве, делая из них новые изделия.

Сделайте простую поделку из пластика, бумаги, стекла и т.п.

Необходимое оборудование: пластиковые бутылки, коробки из-под сока, стеклянные банки, крышки от бутылок, ножницы, клей, скотч, шпагат, цветная бумага и т.д.

## Станция «Вторичная переработка»

В настоящее время распространено мнение о том, что в Новоуральске нет вторичной переработки, и все разговоры о раздельном сборе – это всего лишь теоретические рассуждения о вопросах, практическая реализация которых пока невозможна. Однако во всех регионах России работает множество компаний, занимающихся сбором различных вторичных ресурсов и их переработкой, которые производят из утилизированных отходов полуфабрикаты или новые вещи.

На сегодняшний день доступны услуги по вторичной переработке следующих видов отходов: металлолома; макулатуры, пластиковых изделий, стекла, ртутных ламп и т.д.

### Задание №1

Используя местные СМИ и интернет-источники, найдите пункты приема вторичного сырья в г. Новоуральск. Полученные данные занесите в таблицу №1.

Таблица №1

Название фирмы	График работы,	Адрес	Ссылка в интернете



### Задание № 2




Чтобы сдать мусор на вторичную переработку обычному жителю необходимо уметь читать информацию на этикетке и самой таре, которая используется для упаковки.

Соотнесите стрелками: обозначение знака – расшифровка знака.

Для работы используем **QR-код**.



Обозначение знака	Расшифровка знака
	Знак вторичной переработки «Петля Мебиуса» означает, что упаковка товара частично или полностью сделана из переработанного сырья либо пригодна для последующей переработки. Производителям рекомендуется рядом со знаком уточнять процент «вторичности», например: «Изготовлено на 95% из переработанного картона».
	. Знак переработки целлюлозной продукции: 20 — картон; 21 — прочая бумага: журналы, почта, упаковка из-под муки, сахара и т.д.; 22 — бумага; 23 — полиграфический картон: открытки, обложки книг и пр.

	<p>Потенциально перерабатываемый пластик — знак ставится непосредственно на изделии. Обратите внимание, что само наличие треугольника не гарантирует возможность переработки — это зависит от материала. Итак, в треугольнике может указываться цифра-код, обозначающая тип пластика (н-р: <b>1. РЕТ или РЕТЕ (ПЭТ)</b> — полиэтилентерфталат (тара для минеральной воды, безалкогольных напитков, масла и фруктовых соков, одежда)</p>
	<p>Изготовлено из алюминия, который подлежит вторичной переработке.</p>
	<p>Знак переработки стекла:  <b>70 -79</b> (н-р: <b>70</b> — бесцветное стекло; <b>71</b> — зеленое стекло; <b>72</b> — коричневое стекло; <b>73</b> — бутылочное стекло (тёмно-коричневое, Dark Sort Glass).</p>

### Задание № 3

Изучите информацию на упаковке или этикетке. Разделите содержимое мусорного ведра, согласно полученной информации, на две группы:

- подвергается вторичной переработке
- не подлежит вторичной переработке.

Приложение № 4

## Станция «Раздельный сбор мусора – мой выбор»

### Как это работает?

Раздельный сбор позволяет выделить из общей массы отходов так называемые “полезные фракции” – материалы, которые могут быть переработаны и использованы повторно. Наиболее распространенными видами перерабатываемых вторресурсов являются различные виды пластика, стекло, бумага и картон, жести и алюминий: эти фракции могут составлять до 50% общего объема бытовых отходов.

Таким образом, извлечение вторичных ресурсов из отходов в результате раздельного сбора, с одной стороны – существенно сокращает объем мусора, вывозимого на мусорные полигоны и свалки. С другой стороны, изготовление новой продукции из этого вторичного сырья позволяет снизить уровень потребления природных ресурсов, в т. ч. и невозобновляемых, и уменьшить загрязнение окружающей среды.

### Задание №1

Разложите каждое из чисел на разрядные слагаемые и узнайте цвет контейнеров для раздельной сортировки мусора. Закрасьте соответствующим цветом контейнеры (Приложение №5).

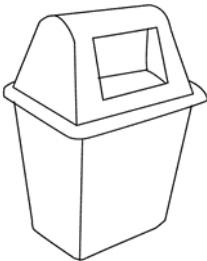
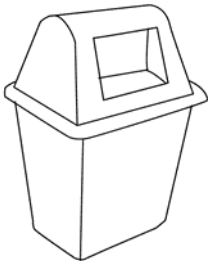
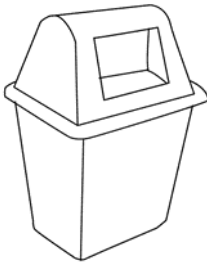
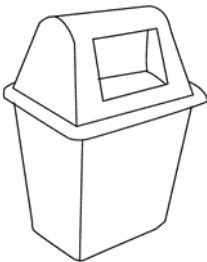
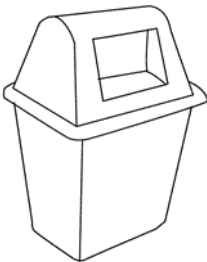
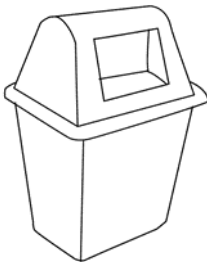
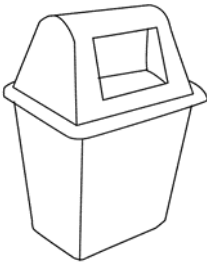
	1	2	3	4	5	6
10	а	б	в	г	д	е
20	ё	ж	з	и	й	к
30	л	м	н	о	п	р
40	с	т	у	ф	х	ц
50	ш	ч	ы	ь	э	ю

### Задание № 2

Распределите содержимое мусорного ведра по соответствующим контейнерам.

Приложение № 5

### Контейнеры для раздельного сбора отходов

<p><b>Газеты, журналы и другие печатные издания</b></p>  <p><b>41,24,33,24,25</b></p>	<p><b>2. Стекло (бутылки, стаканы)</b></p>  <p><b>23,16,31,21,33,53,25</b></p>	<p><b>3. Картон</b></p>  <p><b>22,21,31,42,53,25</b></p>
<p><b>4. Органические остатки, пищевые отходы</b></p>  <p><b>52,21,36,33,53,25</b></p>	<p><b>Опасные отходы (батарейки)</b></p>  <p><b>26,34,36,24,52,33,16,13,53,25</b></p>	<p><b>Неперерабатываемые отходы</b></p>  <p><b>26,36,11,41,33,53,25</b></p>
<p><b>Пластик, алюминиевые банки</b></p>  <p><b>34,36,11,33,22,16,13,53,25</b></p>		



### Станция «Полигон и огонь»

Причины пожаров на свалке могут быть разными – это самовозгорание под воздействием высокой температуры под плотными слоями мусора и внешних факторов, неправильная утилизация отдельных видов отходов и поджоги. Важно, что даже после устранения открытого огня свалка не тухнет окончательно – более глубокие слои мусора продолжают тлеть, продолжая отравлять окружающую среду. Глеющий мусор обычно засыпают грунтом, однако это не сразу дает свои плоды. Высокая концентрация опасных веществ может сохраняться в воздухе даже после тушения.

Задание 1. Изучить содержание статьи в газете по ссылке: <https://neyva-news.ru/safety/otkudadydym-nad-novouralskom-i-zapakh-gari-vnov-vspykhnula-svalka.html>

Задание 2. Подготовить 3-5 вопросов представителю пожарной службы по материалу, представленному в статье.

Задание 3. Провести мини пресс-конференцию с представителем пожарной службы.

Задание 4. Провести химический эксперимент.

### Практическая работа

*Цель:* Изучить продукты сгорания ТБО.

*Оборудование и материалы:* полиэтиленовый пакет, пластиковая бутылка, бумага, ножницы, кристаллизатор, тигельные щипцы, спиртовка, спички, вода, вытяжной шкаф.

*Ход работы:*

1. Отрезать небольшие кусочки пластика, полиэтилена, бумаги.
2. Закрепить тигельными щипцами бумагу (пластик, полиэтилен) и поджечь. *(Все действия проводить в вытяжном шкафу и над кристаллизатором с водой).*
3. По результатам эксперимента заполнить таблицу №1.
4. Сделать вывод.

ТБО	Цвет пламени	Цвет дыма	Запах при сгорании	Продукты сгорания (что осталось)

Таблица  
№1

## **Командный баттл «Космические истории»**

### **Аннотация**

Методическая разработка командного баттла<sup>1</sup>, в процессе которого учащиеся осуществляют поиск и работу с информацией по теме «Космос» в сети и печатных источниках. Все информационно-образовательные процессы организованы на основе сетевого взаимодействия команд учащихся.

### **Пояснительная записка**

#### **Тематическое направление**

Одним из основных направлений развития воспитания, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р), является популяризация научных знаний среди детей. Развитие воспитания в системе образования предполагает, в частности, обновление содержания воспитания через развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую деятельность, использование воспитательных возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей.

Тематическое направление методической разработки: популяризация научных знаний среди детей. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» это направление подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

**Тема:** Командный баттл «Космические истории», посвящённый 60-летию полёта первого человека в космос

В России 2021 год объявлен годом науки и технологий (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2020 № 812). Задача года – приобщить широкие массы к научным достижениям, привлечь талантливую молодежь в сферу науки и технологий. Одним из основных мероприятий года является празднование одного из самых значимых юбилеев в мировой истории — 60-летия полёта в открытый космос Юрия Алексеевича Гагарина. В соответствии с Планом воспитательных мероприятий школы (приложение к Программе воспитания и социализации) и на основании письма Минпросвещения России от 28.05.2020 № ТС-1914/04 «О календаре образовательных событий» разработано Положение (Приложение 1, разработка автора) о проведении в МБОУ «Школа № 1» командного баттла «Космические истории» (далее – баттл), посвящённого 60-летию полёта первого человека в космос, в форме сетевого проекта с использованием дистанционных технологий. В юбилейные дни важно осознать роль российской космонавтики в мире и перспективы ее развития,

---

<sup>1</sup> Баттл (англ. Battle) – битва, поединок в значении соревнования <https://myslang.ru/slovo/batl>

дать почувствовать обучающимся общность с достижениями российской науки, гордость за научные свершения, предоставить возможность увидеть практическую значимость получаемых в школе знаний.

### **Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

Командный баттл «Космические истории» проводится для 5-6 классов. При организации баттла учтены возрастные (уровень сложности материала, объем) и психологические особенности детей (поддержание интереса через актуальный сайт проекта, использование компьютерных технологий, Интернета, соревновательные моменты). Онлайн-сервисы доступны и понятны современным ученикам, особенно после первого периода дистанционного обучения.

Предусмотрен большой охват обучающихся, так как задания Космических историй разноплановые, дают возможность реализовать различные виды деятельности (познавательную, творческую, трудовую, художественную, работу с интернет-сервисами на разных цифровых платформах), проявить широкий спектр способностей учеников. Для стимулирования активности команд ежедневно обновляются новости на сайте баттла, размещаются тематические ссылки (сайт космонавта О. Артемьева, экскурсии по музею космонавтики, сайт Роскосмоса), фото команд, поделок команд, ссылки на видеопрезентации поделок, анонсируются дополнительные баллы за самый интересный вопрос, создаются тематические наградные материалы.

### **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя**

МБОУ «Школа № 1» традиционно проводит систему мероприятий, направленных на популяризацию научных знаний о космосе, формирование представлений о развитии отечественной космонавтики, воспитание чувства гордости молодежи за достигнутые успехи в освоении Россией космического пространства, включая в механизм воздействия на обучающихся тематические классные часы, приглашение с лекциями популяризатора науки, преподавателя кафедры астрономии и геодезии ИЕНиМ УрФУ, руководителя школы астрономии kantrSkrip Павла Скрипниченко (2018-2020 гг.), Дни науки, ежегодную неделю космонавтики.

Участие обучающихся в баттле осуществляется в соответствии с программой классного руководителя по направлениям «Учебно-познавательная деятельность» и «Россия. Отечество. Патриотизм». В рамках направления задействована внешняя образовательная среда, ребята прослушали беседу в Центральной городской библиотеке в рамках общесистемного Дня информации «С детства многие мечтали...», библиотекари познакомили учеников с научно-популярными изданиями и документальными материалами о космических достижениях нашей страны. Ученики побывали на интерактивной выставке в школьном музее, посвященной космосу, участвовали в тематическом классном часе.

В подготовке заочных Историй баттла участвовали родители, вместе с обучающимися готовили космические поделки и делали видеопрезентацию.

Важными функциями классного руководителя являются организационно-координирующие (в частности, организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива), коммуникативные (регулирование межличностных отношений между обучающимися, оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств). Организация участия обучаю-

щихся в баттле способствует реализации данных функций, создает условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы, знакомит учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей, воспитывает патриотические чувства, развивает социальные компетентности учащихся, что соответствует задачами воспитания.

### **Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности. Одной из таких ценностей является «наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира»<sup>2</sup>, а одним из направлений работы классного руководителя является приобщение учеников к научным знаниям.

**Цель** проведения командного баттла – расширение представлений детей о космосе, приобщение к истории своей страны, пробуждение дальнейшего интереса к изучению события, получению научных знаний, развитие коммуникативных и метапредметных умений обучающихся.

### **Основные задачи Командного баттла:**

- создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности, сплочения классных коллективов;
- популяризация знаний о космических достижениях;
- развитие познавательной активности учеников;
- пропедевтика знаний по физике и астрономии;
- формирование патриотических чувств;
- развитие умений работать с Google-сервисами;
- развитие умений организовывать учебное сотрудничество в сетевом пространстве.

### **Планируемые результаты командного баттла:**

Метапредметный характер заданий комплексно развивает у учащихся все универсальные учебные действия:

- *познавательные универсальные учебные действия* – находить информацию в сети Интернет и других источниках, интерпретировать её, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации;

- *коммуникативные универсальные учебные действия* – уметь выслушивать разные точки зрения, находить общие решения, формулировать вопросы, выстраивать диалог;

- *регулятивные универсальные учебные действия* – организовывать деятельность в команде, распределять обязанности, планировать;

- *личностные универсальные учебные действия* – чувствовать сопричастность к истории своей страны, гордость за космические исследования, понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с другими участниками игры.

Цель и задачи проведения баттла соответствуют требованиям ФГОС ООО, Программе воспитания и социализации. Проектируемая в ходе проведения деятельность обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов. Игра предполагает построение «Космических историй»

---

<sup>2</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

на основе системно-деятельностного подхода, способствует развитию универсальных учебных действий у обучающихся, воспитанию чувства гордости за свою Родину и ее достижения в области космонавтики.

**Результатами участия** являются изменения в развитии интереса к космической теме, в овладении практическими умениями работы с информацией, различными средствами организации совместной деятельности в команде, Google-сервисах, формирование социального опыта.

**Продукты, создаваемые в ходе проекта:** совместная презентация «Космическая математика», поделки (модели), видеозащита поделки, подборка теоретических вопросов по теме, практическое применение математических знаний при решении задач, исследовательские мини-работы «Зачем изучать космическое пространство».

#### **Дальнейшее развитие сетевого образовательного проекта**

В 2020-2021 учебном году командный баттл «Космические истории» для учеников 5-6-х классов завершен.

- Для педагогов школы планируется провести мастер-класс по организации сетевых проектов.
- Предполагается проведение подобного баттла в следующем учебном году для целевой аудитории 7-8-х классов и создание новых Историй для 5-6-х классов, привлечение в качестве руководителей команд наставников-старшеклассников.

- Сетевой проект может быть продолжен в виде ежегодных школьных или городских командных игр по различной тематике.

- При проведении в дальнейшем сетевых проектов планируется расширение круга социальных партнеров и организация функционального взаимодействия с ними.

#### **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора**

Форма проведения командного баттла – сетевой проект<sup>1</sup>, где ученики и учителя осуществляют совместную деятельность, обмениваясь в процессе работы информацией, совместно редактируя таблицы, презентации, создавая, таким образом, сетевые образовательные продукты.

В современном обществе сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, эффективная и оптимальная и форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Основная педагогическая идея методической разработки – перевод интеллектуальных мероприятий для школьников в режим сетевого взаимодействия, доступный и понятный современным детям. В условиях пандемии и действия специальных СанПин проведение воспитательных мероприятий затруднительно, особенно между классами, поэтому возможности дистанционного взаимодействия школьников в современных условиях должны быть задействованы в полной мере. Реализация проекта расширяет образовательное пространство, влияет за счет личностно-ориентированного подхода на изменение качества образования; формирование у учащихся комму-

---

<sup>1</sup> Под сетевым проектом понимается "совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности" <https://sites.google.com/a/labore.ru/kcp/distancionnye-proekty-dla-ucasihsa>

никативных, проектных, социальных компетентностей. Участие в командном баттле даёт возможность ученикам, педагогам и родителям воспринимать сферу сетевого взаимодействия как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации.

Организация мероприятий на основе сетевого взаимодействия и участие в них обучающихся не только соответствуют современным требованиям ФГОС, но и являются стимулом для развития профессиональных компетенций педагога – он становится координатором, тьютором, помогая ученикам продвигаться в проекте. Имеется возможность стать наставником команды старшекласснику.

Иллюстративный, видео и текстовые материалы подобраны с учетом научности. В систему оценивания заложено владение терминологией по теме и разные виды оценки.

В ходе баттла создается сетевая среда, дающая возможность командам продвигаться в собственном темпе, находить и размещать информацию в нужном объеме, взаимодействовать с другими участниками баттла в режимах онлайн и офлайн.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия в форме образовательного тематического баттла связана также с решением ряда проблем: проблемы повышения качества оказания образовательных услуг в условиях ограничительных мероприятий, проблемы дефицита используемых ресурсов; проблемы повышения уровня медиакультуры педагогов и обучающихся; проблемы интеграции учреждений общего образования и культуры с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС.

#### **Педагогическая технология, приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

Одним из требований к организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО является широкое использование активных и интерактивных методов обучения для формирования у обучающихся необходимых компетенций. В результате внедрения интерактивных методов во внеклассную работу создаются условия для самореализации обучающихся, развиваются коммуникативные умения и навыки, усиливаются эмоциональные контакты между одноклассниками, повышается мотивация к учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. При организации баттла используются педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые, исследовательские, информационные технологии.

Основным видом деятельности в командном баттле является работа с информацией на разных носителях. Средства организации совместной деятельности включают:

- 1) электронную почту;
- 2) списки ссылок;
- 3) специальную виртуальную площадку – сайт проекта «Космические истории»;
- 4) средства поиска информации в Интернете;
- 5) социальные сетевые сервисы;
- 6) видеоконференцию на платформе Zoom.

Для поддержки руководителей команд создается группа в WhatsApp.

Внутри команды осуществляется распределение функционала, ответственных за разные этапы, групповая деятельность, исследовательская и творческая деятельность.



### **Используемые формы оценивания:**

Экспертная оценка.

Независимая оценка (голосование в группе школы Вконтакте за лучшую поделку, Google-форма для педагогов – определение самого интересного вопроса).

Взаимооценка (составленные задачи оцениваются во время встречи в ZOOM баллами от 1 до 3-х и выбирается самый интересный вопрос).

Самооценка и взаимооценка (внутри команды).

В ходе выполнения заданий баттла ученики вовлекаются в исследовательские и творческие занятия, учатся понимать научные понятия, изобретать, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

### **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**

#### **Кадровые ресурсы:**

- организатор баттла работает в тесном контакте с наставниками (классными руководителями или учениками старших классов), учителями – предметниками (в качестве экспертов на разных Историях), поэтому важно, заинтересовав коллег, создать команду единомышленников;

- привлечение специалистов учреждений культуры (городские и школьные библиотеки, музеи) для организации введения в тему баттла команд;

- привлечение родителей для организации компьютерной поддержки, помощи и создания продуктов на отдельных Историях.

**Материально – технические ресурсы:** наличие у членов команды выхода в сеть Интернет и возможности работать вместе с одного компьютера, программное обеспечение для осуществления видео-аудио-конференцсвязи, работы в Google-формах, программе PowerPoint.

**Информационно-методические ресурсы:** образовательные ресурсы сети Интернет, Центральной городской библиотеки, музеев, разработанные Положения, Google-анкеты, собственные наработки автора, сайт проекта, группа школы в Контакте.

#### **Рекомендации по использованию методической разработки в практикеработы классных руководителей**

Основная **цель** методической разработки – построение модели проведения тематического командного баттла с использованием дистанционных технологий (Google-сервисов).

**Задачи** методической разработки: представить опыт проведения командного баттла в форме сетевого проекта, посвященного космосу.

Положение о командном баттле (нормативное основание) и Рабочую таблицу для организаторов по проведению баттла (п.2.) можно использовать как готовый сценарий проведения космической игры для 4-6-х классов.

Предметное содержание соответствует теме методической разработки. Структура внеклассного мероприятия четкая, дозировано время на каждую Историю, предусмотрен период на выполнение заочных заданий.

Материал внеклассного мероприятия и форма его проведения способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся, освоению современных интернет-сервисов, развитию творческих и познавательных способностей, инициативы, популяризации научного знания.

**Практическая значимость** данной разработки заключается в её универсальности - технология организации баттла подходит для проведения любых тематических соревнований, организации сетевого проекта с разным охватом участников. Методическая разработка может быть использована при проведении тематического проекта на уровне класса, школы, города. Форма – сетевой проект – доступна и понятна современному поколению, может быть адаптирована к любому тематическому содержанию.

Командный баттл обеспечивает информационное и организационно -методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, предусматривает создание условий для использования возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содействует развитию у обучающихся медиакультуры, ответственности, их самореализации.

#### **Возможные трудности и риски при организации командного баттла:**

- Существует риск привлечения команд, которые только номинально заявили на участие в баттле или участвовали не во всех Историях баттла. Возможность минимизировать этот риск – информационная работа с командами и руководителями для осознания участниками целесообразности взаимодействия с другими участниками проекта, возможности саморазвития; постоянное поддержание интереса через сайт проекта.

- Другой риск связан с качеством взаимодействия, минимизировать его можно оптимальным количеством мероприятий сетевого проекта, доступностью информационных материалов, созданием заданий для обучающихся с разными интересами.

- Необходимы наличие опыта, сил, времени, энтузиазма и заинтересованности у организаторов и руководителей команд. Большие временные затраты требуются для поддержания в актуальном состоянии сайта проекта, своевременное реагирование на вопросы участников, организационный этап, согласование планов взаимодействия со всеми социальными партнерами.

#### **Этапы и проведение Командного баттла**

- Командный баттл проводится в течение месяца с 15 марта по 12 апреля.

- Баттл состоит из нескольких историй:

•«История освоения космоса», "Космическая математика", «Животные в космосе», выполнение заданий в сервисах Google, размещаемым на сайте баттла в день начала Истории;

•Заочная история «Наш космос» – исследовательские, творческие задания; продукты предоставляются в электронном виде;

«Космическая встреча» – диалог на платформе ZOOM.

- Предварительно даются ссылки для изучения материала.

- Теоретический и фактический материал в текстовой форме, видеофрагментах, ссылкам по теме включен в Google-формы.

- Задания заочной Истории можно выполнять с момента регистрации, критерии оценивания представлены на сайте проекта.

- Результаты выполненных заданий оцениваются в баллах и вносятся в Протокол.

- Все предоставляемые материалы размещаются на сайте «Космические истории».



- 12 апреля подводятся общие итоги и проходит награждение участников дипломами (участника, финалиста или победителя).

## Основная часть

### Описание подготовки воспитательного мероприятия

Успех мероприятия зависит от качества проведения подготовительной работы:

- подбор заданий, исходя из возрастных особенностей состава команд и с таким расчетом, чтобы в разных Историях смогли участвовать ученики с разными интересами (литературными, творческими, исследовательскими, математическими);
- проведение предварительного информационного занятия по теме баттла (серии классных часов);
- создание конкретных инструкций, четкое распределение времени на подготовку к Историям и доведение информации до руководителей и команд;
- при необходимости нужно провести для команд и руководителей обучение по работе с Google-сервисами;
- обсуждение с коллегами критериев и системы оценивания;
- разработка формы протоколов и наградных материалов для участников и руководителей команд.

**Важно** систематическое обновление новостной ленты на страницах сайта (объявление результатов Историй, вставка ссылок для подготовки к новым Историям) для поддержания соревновательного духа и интереса участников, а также освещение хода баттла в группе школы Вконтакте.

### Рабочая таблица для организаторов по проведению баттла

Этапы и даты	Вид задания, баллы	Обратная связь	Ссылки для подготовки
Регистрация 10-12 марта	Google-таблица	Фото команды выслать 12 марта до 16.00. по адресу <a href="mailto:irbit-school1@mail.ru">irbit-school1@mail.ru</a>  с темой «5космос1»	<a href="https://docs.Google.com/spreadsheets/d/1KA6zLC8hqZDI4aXN4FqkHZIfCi2DmF8RpmtACc6m2ts/edit?usp=sharing">https://docs.Google.com/spreadsheets/d/1KA6zLC8hqZDI4aXN4FqkHZIfCi2DmF8RpmtACc6m2ts/edit?usp=sharing</a>
<i>История 1</i> «История освоения космоса» 15-20 марта	Google-форма 17 баллов	Задать один вопрос по теме другим командам в Google-таблице с регистрацией	<a href="https://kosmo-museum.ru/static_pages/pochali-reshaem-zadachi-s-muzeem">https://kosmo-museum.ru/static_pages/pochali-reshaem-zadachi-s-muzeem</a>  <a href="https://ria.ru/20200318/1568671562.html">https://ria.ru/20200318/1568671562.html</a>
<i>История 2</i> «Космическая математика» 22-27 марта	Оформление слайда в совместной Google-презентации до 16.00. 24 марта,	Создание задач в соответствии с возрастом и изучаемым материалом на уроках математики	

История 3 «Животные в космосе» 29 марта-	Google-форма 23 балла	Задать один вопрос по теме другим командам в Google-таблице с регистрацией	<a href="https://tass.ru/kosmos/3474543">https://tass.ru/kosmos/3474543</a> <a href="https://mislitel.info/category/26359-kosmonavtika">https://mislitel.info/category/26359-kosmonavtika</a>
История 4 «Наш космос» (заочная) 5-7 апреля	Поделка 2. Сочинение 3. Решение задач + 1 балл – в группе школы в Контакте голосование	Видеоролик, сочинение «Зачем исследовать космическое пространство» и решения задач из совместной Google презентации выслать до 16.00. 7 апреля по адресу <a href="mailto:irbit-school1@mail.ru">irbit-school1@mail.ru</a> с темой «5а космос2»	
5 история «Космическая встреча» 9 апреля	Встреча на платформе ZOOM Взаимооценка составленных задач, 2 вопроса по 1 б,	Ответы на вопросы из формы-регистрации + 1 дополнительный вопрос от организаторов. Голосованием выбирается самый интересный вопрос, лучшая задача. Обмен мнениями о ходе игры.	
12 апреля	Подведение итогов баттла	Награждение	

#### Оценивание заданий заочных «Историй»

Вид задания, требования	Баллы	Критерии оценивания
Поделка (макет) «Наш космос» Любая техника, любые безопасные материалы и оборудование. Видеопредставление до 3 -х минут и фотография размещаются на сайте проекта.	Поделка от 1 до 5 баллов, оценивают учителя технологии и ИЗО. Видеоролик от 1 до 5 баллов, оценивает оргкомитет.	- практическая направленность макета (поделки); - соответствие теме баттла; - эстетичность; - умение аргументировать и формулировать выводы; - соответствие требованиям Положения.
Сочинение-рассуждение «Зачем исследовать космическое пространство»	В электронном виде не менее одного листа А4. Шрифт 14, интервал 1,5.	От 1 до 5 баллов, оценивают учителя-филологи. - Степень раскрытия темы; - правильность фактического материала; - стилевое единство и выразительность речи; - последовательность изложения; - соблюдение языковых норм и правил правописа-

Задача размещается в совместной Google-презентации с последующим решением всеми командами.	В соответствии с возрастом и изучаемым на уроках математики материалом	От 1 до 5 баллов, оценивают учителя математики. От 0 до 2 баллов оценивается решение каждой задачи.	- сложность задачи (1-3); - правильность фактического материала и понятий по теме (1-2).
--	--	--	---

### Список источников

1. Республиканская сетевая образовательная площадка ШАНС <https://sites.Google.com/site/netprojectshans/setevye-proety/sans-2016/setevoj-proekt-tam-russkij-duh>
2. Школа проектов <https://sites.Google.com/a/labore.ru/kcp/distancionnye-proekty-dla-ucasihsa>
3. Сайт космонавта Олега Артемьева <http://artemjew.ru/mks/mks-online/>
4. Сайт музея космонавтики, г. Москва <https://kosmo-museum.ru/>
5. Издательство Манн, Иванов и Фербер <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2020/04/12/9-interesnyx-faktov-o-kosmose-kotorye-ponravlyatsya-detyam/>
6. Сайт Роскосмоса <https://www.roscosmos.ru/pohali60/>

Перевозчикова Лариса Леонидовна, учитель начальных классов, МАОУ

«Нижнетуринская гимназия»

## **Творческий конкурс в рамках «Недели детской книги»**

### **Пояснительная записка**

В современном мире, перенасыщенном информационными технологиями, снизился интерес к традиционным формам приобщения к культуре: овладению правилам и нормами родного языка, чтению. С популярностью социальных сетей стало проявляться пренебрежение к культурному и историческому наследию. Книга является частью культурного наследия, играет важную роль во всестороннем развитии личности детей. В настоящее время реализуется «Программа поддержки и развития чтения в Свердловской области на 2018-2021 годы»<sup>1</sup>.

Младший школьный возраст – период социализации, приобщения к миру общечеловеческих ценностей. В этом возрасте нужно стремиться к привитию у ребёнка тягу к культуре.

Именно поэтому очень важно развивать у детей культурную и читательскую компетентность, культуру речевого поведения, развитие творческого потенциала через организацию мероприятий в поддержку чтения,

потому что наши дети сегодня, опираясь на опыт и память предыдущих поколений, обретают свой уникальный опыт, создают материальные и духовные ценности, которые станут частью культурного наследия.

Самым доступным источником информации для школьников младшего возраста являются мультфильмы. Они являются одной из современных форм работы с детьми по пропаганде книги и чтения.

Творческий конкурс в рамках «Недели детской книги» направлен на приобщение подрастающего поколения к чтению и формирование читательской культуры.

10 июня 2021 года «Союзмультфильму» – 85 лет. Картины «золотой коллекции» стали неотъемлемой частью культурного наследия нашей страны. Коллекция мультфильмов служит образцом для создания детьми своего творческого продукта.

Авторская программа внеурочной деятельности «Всё умею, всё смогу»<sup>2</sup>, рассчитанная на 4 года (136 часов), содержит циклы занятий «Пластилиновая мультипликация». Основной ее целью является развитие творческих способностей обучающихся средствами поэтического и художественного искусства через создание мультфильмов из пластилина. Автор настоящей методической разработки в течение двух лет использовала эту программу во внеурочной деятельности младших школьников.

**Тематическое направление:** приобщение детей к культурному наследию.

**Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность):** «Творческий конкурс в рамках «Недели детской книги» – актуальное мероприятие, основанное на

---

<sup>1</sup> Программа поддержки и развития чтения в Свердловской области на 2018-2021 годы [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. URL: <http://mkso.ru/data/File/bibl/2018/programma-podderzhki-chtenija-2018-2021.pdf>

<sup>2</sup> Горячев А. В., Иглина Н. И. Всё узнаю, всё смогу. / Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн. 1 / Сост. О.М. Корчемлюк. – М. : Баласс, 2013. – 288 с.

современном виде искусства, ярком и привлекательном для детей. Интересно смотреть, а делать самому ещё интереснее. Создание мультфильма из пластилина (по произведениям А.Л.Барто) – деятельность, которая нацелена на комплексное развитие детей: развитие их творческих способностей, освоение компьютерных технологий, приобщение к чтению художественной литературы.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса):** 1–2 класс, 7–9 лет.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Воспитательная работа в классе ведётся по авторской программе «Мы вместе», в которую включены мероприятия по развитию у детей культурной и читательской компетентности, культуры речевого поведения. Тематика внеклассных мероприятий соответствует основным направлениям деятельности воспитательной программы Нижнетуриной гимназии.

В качестве инструмента развития данных компетенций у детей реализуется программа внеурочной деятельности «Всё умею, всё смогу», в частности цикл занятий «Пластилиновая мультипликация», которая стимулирует ребят к чтению художественной литературы через продуктивную деятельность.

Идея данного мероприятия возникла при проведении «Недели детской и юношеской книги» в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Нижнетуриная гимназия» с последующим участием в Муниципальном этапе конкурса среди общеобразовательных учреждений. Цель конкурса – развитие у детей интереса к литературе как национально-культурной ценности через раскрытие творческого потенциала.

Для участия в творческом конкурсе было проведено обсуждение с обучающимися, и ребятами было принято решение создать мультфильм из пластилина по циклу А.Л. Барто «Игрушки». В обсуждении и принятии решения могут участвовать родители и члены семей учеников, которых с этой целью можно пригласить на классный час.

В предварительную работу входила серия внеклассных мероприятий по приобщению к культурному наследию, в частности изучение произведений-юбиларов 2021 года. Направленность серий внеклассных мероприятий не только в том, чтобы познакомить детей с биографией и произведениями писателей, но и побудить учащихся к творчеству, и конечно, к чтению. При подготовке персонала писателя.

Знания и опыт, полученные при реализации программы внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу» в 2019-2020 учебном году, стимулировали ребят к участию в проектах Российского движения школьников (РДШ). Наш класс представил мультфильм по произведению К.И. Чуковского «Радость»<sup>3</sup> во Всероссийском конкурсе РДШ «Анимируй с РДШ» и стал победителем. Подарком для ребят стали курсы «Союзмультфильма»<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Перевозчикова Л.Л. (2020) Корней Чуковский. «Радость» [видео] // YouTube. 18 апреля. (<https://youtu.be/NM-GfecJP68>).

<sup>4</sup> «Готов узнать, кто стал автором лучших работ...» [Электронный ресурс] // Официальная страница сообщества «Российское движение школьников|РДШ» в социальной сети «ВКонтакте» [сайт] URL: [https://vk.com/wall-122623791\\_204772](https://vk.com/wall-122623791_204772)

В 2020-2021 годах мультфильм из пластилина по мотивам произведения «Игрушки» А.Л.Барто стал призёром в Муниципальной «Неделе детской и юношеской книги» среди общеобразовательных учреждений Нижнетуринского городского округа<sup>5</sup>.

Показатель результативности внеурочной деятельностью – удовлетворенность родителей и обучающихся её результатами, личностный рост обучающихся, положительная динамика участия в творческих конкурсах.

**1.5. Цель воспитательного мероприятия:** создать условия для формирования читательской культуры обучающихся через творческий конкурс создания мультфильма из пластилина по мотивам произведения «Игрушки» А.Л. Барто в рамках «Недели детской книги».

**Задачи:**

познакомить обучающихся с возможностью личной вовлеченности в творческий конкурс средствами поэтического искусства;

способствовать усвоению обучающимися системы ценностей, в которой приоритетными являются понятия «искусство и литература», «труд и творчество», «свобода выбора», «взаимопомощь»;

развить коммуникативные навыки, умение работать в группе (команде).

**Планируемые результаты воспитательного мероприятия**

Задача	Вид деятельности	Планируемый результат	Критерий оценки	Метод
Познакомить обучающихся с возможностью личной вовлеченности в творческий конкурс «Неделя детской книги» средствами поэтического искусства	Познавательная, регулятивная	Системная личная вовлеченность к участию в творческих конкурсах	Уровень знаний, понимания	Игра, презентация
Способствовать усвоению обучающимися системы ценностей, в которой приоритетными являются понятия «искусство и литература», «труд и творчество», «свобода выбора», «взаимопомощь»	Познавательная, личностная	Проявление личностных качеств обучающимися во время проведения мероприятия, активная позиция и вовлеченность	Уровень вовлеченности	Наблюдение, анализ
Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе (команде)	Коммуникативная	Учитывать мнение товарища, умение доказывать свою точку зрения	Толерантное отношение к точке зрения товарища	Наблюдение

<sup>5</sup> Перевозчикова Л.Л. (2021) А. Барто «Игрушки». Неделя детской книги - 2021 [видео] // YouTube. 16 апреля. ([https://youtu.be/ry\\_U2s3ktpU](https://youtu.be/ry_U2s3ktpU)).

## **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Мероприятие проводится в рамках внеурочной деятельности. Это позволяет рационально использовать время при организации учебно-воспитательного процесса.

## **Технологии, методы и приёмы, используемые для достижения результатов**

Самый эффективный путь – путь деятельности. Культурная и читательская компетентность, культура речевого поведения, не может формироваться вне деятельности. Одна из интегральных характеристик выпускника начальной школы по ФГОС НОО – «готовый к сотрудничеству...». Исследования Р.Я. Гузмана, В.В. Рубцова, Е.Е. Шулешко, Г.А. Цукерман и др. доказали, что при определённой организации взаимодействия между детьми можно добиться высокого уровня овладения учебным материалом.

Концептуальная идея заключается в том, что групповая деятельность детей наиболее полно реализует системно-деятельностный подход и соответствует целям ФГОС НОО.

В качестве средства выступает комбинирование методов и приёмов современных образовательных технологий (одновременное использование нескольких методов и приёмов), которые основываются на совместной активной деятельности учащихся.

Большое внимание в разработке уделено технологии сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова), которая является неременной составляющей проектного обучения (В.Х. Кильпатрик).

## **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**

В подготовке мероприятия используется литература из фонда МБУК Артемовского ГО «Централизованная библиотечная система». Для проведения мероприятия используется портрет А. Барто, выставка книг цикла «Игрушки», класс со столами и стульями, пластилин (по одному набору для группы), ватман, телефон с камерой и диктофоном, штатив, программа InShot, экран, мультимедийный проектор.

## **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

Методическая разработка мероприятия носит рекомендательный характер. Допускается изменение содержательной части мероприятия: беседа о писателе. Вместо приложения InShot для создания мультфильма можно использовать программы на компьютере Sony Vegas Pro, Movie Maker и другие.

## **Основная часть**

### **2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.**

В течение «Недели детской и юношеской книги» организуется просмотр мультфильмов по произведениям произведений-юбиларов, в том числе и А.Л. Барто «Игрушки». Оформляется выставка книг с иллюстрациями. Ребята знакомятся с Положением конкурса «Неделя детской и юношеской книги». Учитель предлагает выбрать творческий продукт для представления на муниципальный уровень. В результате голосования ребята решили создать мультфильм по циклу А.Л. Барто «Игрушки». Обучающиеся распределились на группы по желанию, жеребьевкой было определе-

но стихотворение, по которому начинают создавать эскизы героев и декораций для мультипликации из пластилина.

## 2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

№	Этап за-	Деятельность	Деятельность уча-	Формируемые УУД
1	Самоопределения к деятельности	Организационный момент. Настрой на деятельность. Вступительное слово учителя. - - Ребята, в 2021 году исполняется 85 лет циклу стихотворений «Игрушки» А.Л. Барто. Эти стихи знают все – и взрослые, и дети!	Учащиеся вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Формирование внутренней потребности включения в деятельность	Регулятивные (самоопределение к деятельности)
2	Этап мотивации	Организует дискуссию учащихся. - Попробуем сейчас доказать друг другу, что вы знаете их наизусть. Я начинаю строчку, а вы продолжаете. «Наша Таня громко плачет (Уронила в речку мячик...» «Зайку бросила хозяйка (Под дождем остался зайка...)» и др.	Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.	Личностные (самоопределение к познавательной деятельности). Регулятивные (учиться высказывать свои предположения). Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной речи) Познавательные (ориентироваться в своей системе знаний).
3	Постановка учебных задач	- Сегодня последний этап конкурса «Недели детской книги» – создание творческого продукта. - Я предлагаю посмотреть результат нашей предыдущей работы мультфильм «Радость» по произведению К.И. Чуковского. - Сегодня каждый может создавать мультфильмы и транслировать всему миру. - Каким способом?	Принятие информации о конкурсе. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы.	Регулятивные (самоопределение к деятельности). Познавательные (интерес к новому материалу и решение новой задачи, перерабатывать полученную информацию: делать выводы)



4	<p>Практическая работа по созданию творческого продукта.</p>	<p>- Так как вы выбрали создать мультфильм из пластилина, то нам необходимо вспомнить этапы работы над его созданием.</p> <p>Алгоритм по созданию мультфильма.</p> <p><b>Распределение работы по группам (командам).</b></p> <p><b>2. Выбор сюжета.</b></p> <p>- Каждая группа уже выбрала тот сюжет, по которому будет создавать мультфильм.</p> <p>Расскажите, что вы делали в группе на этих этапах. Какой этап был сложным и почему?</p> <p><b>3.Создание героев и декораций.</b></p> <p><b>4.Съёмка.</b></p> <p>Учитель крепит телефон на штативе, ватман закреплен на столе. Площадь съемки должна быть хорошо освещена, желательно съёмку вести около окна. В каждом кадре менять движение персонажей, возможно декораций.</p> <p>Менять движение плавно.</p> <p>Сделать желаемое количество кадров для передачи движения.</p> <p><b>5.Озвучка.</b></p> <p>Записать на диктофон звуковое сопровождение</p> <p><b>6.Монтаж</b></p> <p>Обработка в программе InShot обработка.</p> <p>Если кадров не хватает, звуковой файл длиннее кадров, то можно продублировать кадры. Сохранение проекта.</p>	<p>Каждая группа представляет свою предварительную работу на первых двух этапах.</p> <p>(Пример ответа:</p> <p>- Сюжет должен быть коротким и интересным для автора.</p> <p>- Персонаж: обсуждение характера, мимики героя.</p> <p>Декорации: соответствие сюжета).</p> <p>Дети в каждом кадре меняют движение персонажей, возможно декораций. Следят за тем, чтобы руки в кадр не попали. Меняют движение плавно.</p> <p>Оценивают свой творческий продукт, вносят предложения по его улучшению. Коррекция кадров и звука.</p>	<p>Личностные (самостоятельность, инициатива, взаимовыручка, сопричастность, уважение у друг другу). Коммуникативные (договариваться и приходиться к общему решению, учитывать разные мнения и стремиться к позиции сотрудничества). Регулятивные (адекватно принимать предложения и оценку учителя).</p>
---	--	---	---	---

5	Заключительная часть. Презентация творческого продукта.	<p><b>7. Презентация мультфильма.</b></p> <p>- Мне очень понравилось создавать с вами мультфильм. Расскажите о своих впечатлениях.</p>	<p>Высказывают свое мнение на основе критериев к творческому продукту в соответствии с Положением конкурса.</p> <p>Делятся впечатлениями работы в команде.</p>	<p>Регулятивные (способность к самооценке и оценки работы группы).</p>
---	---	--	--	--

## **Праздник «У каждого народа есть чему поучиться»**

**Тематическое направление** – приобщение к культурному наследию своей малой Родины.

### **Актуальность темы мероприятия**

Одной из задач современной школы является воспитание уважения к национальным традициям, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам Отечества, своей малой Родины. Урал – многонациональный край. Разные традиции, обычаи, история, образ жизни представителей народов Урала. Знакомство с национальными ценностями и национальными духовными традициями родного края, осознание значимости усилий каждого человека для благополучия и процветания Родины, развитие терпимого отношения к окружающим – основная задача мероприятия «У каждого народа есть чему поучиться».

### **Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

Воспитательное мероприятие составлено с учетом возрастных особенностей детей и ориентировано на учащихся 9-10 лет (3-4 класс).

### **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя**

Данное мероприятие включено в воспитательную программу духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания младших школьников «Воспитать Человека». Ведущие ценности программы – патриотизм, развитие духовно-нравственных качеств, уважение к национальным традициям, активная жизненная позиция.

В рамках воспитательной программы праздник «У каждого народа есть чему поучиться» находится в разделе «Я и мой край» (направление «духовно-нравственное»).

### **Цель, задачи, планируемые результаты воспитательного мероприятия (этап подготовки и проведения)**

**Цель:** формирование терпимости и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов Урала.

#### **Задачи:**

**Деятельностные:** развивать способность к мыслительной деятельности, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать, развивать творческие и речевые способности, умения работать в группе, формировать УУД (личностные, регулятивные, познавательные);

**Образовательные:** познакомить с историческим и духовным наследием своего народа, с традициями, образом жизни людей разных национальностей родного края.

**Воспитательные:** формировать терпимость, уважительное отношение друг к другу, умение соотносить свои интересы с интересами других людей. Воспитывать любовь к своей малой Родине, ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию. Развивать коммуникативные УУД, уважением друг к другу, навыки сотрудничества и взаимодействия в группе.

### **Формирование УУД**

**Личностные действия:** принимать и уважать базовые ценности «Родина», «Отечество», «семья», «традиции», уважение к своей малой Родине, учебно-познавательный интерес к рассматриваемому на мероприятии материалу, самоанализ, самоконтроль.

*Регулятивные:* постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, самооценка, самоконтроль, саморегуляция.

*Познавательные действия:* уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, фотографии, иллюстрации, уметь находить информацию в разных источниках, ставить проблему и решать ее.

*Коммуникативные:* умение работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, слушать и слышать собеседника.

Планируемые результаты: положительная динамика показателей уровня воспитанности и развития учащихся, а именно: ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, край, город; представления об этнических традициях и культурном достоянии своего края, формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, ценностное отношение к традициям семьи, общества; ценностное отношение к трудовым достижениям города, края, страны.

### **Форма проведения воспитательного мероприятия**

Праздник проходит в форме путешествия. Представители каждой национальности рассказывают о традициях, обычаях, особенностях своего народа, знакомят с песнями, играми, музыкальными инструментами, национальными блюдами. Заочное путешествие сопровождается компьютерной презентацией.

### **Педагогические технологии, методы, приемы:**

технология исследовательской деятельности (организуется на этапе подготовки к мероприятию), технология проектной деятельности (организуется на этапе подготовки к мероприятию), технология оценивания (проводится на этапе рефлексии при выполнении диагностики по методике М.Рокича), технология здоровьесбережения (на протяжении всего мероприятия: смена видов деятельности, включение в мероприятие подвижных игр, танца), технология междисциплинарного обучения (рассматриваются разные направления деятельности, междисциплинарность). Форма работы: групповая.

### **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**

*Оформление класса (зала):* орнаменты народов Урала (изготовлены на уроках технологии), пословицы и поговорки народов Урала о дружбе (найдена информация в интернете, соотнесена с главной идеей мероприятия): «Сила птицы – в крыльях, а сила человека в дружбе» (удмуртская), «Без дружбы дело на лад не пойдёт» (башкирская), «На дружбе мир держится» (русская), «В единении сила» (марийская), «Дружба силу добавляет» (манси), «Берись дружно, не будет грузно» (коми), «Дружный табун волка не боится» (татарская), предметы быта народов Урала (для оформления экспонатами: сотрудничество с общественной организацией «Якташлар», городским музеем, семейными архивами).

Компьютерная презентация

*Музыкальное сопровождение:* звуки национальных инструментов (сигудок – народов коми, башкирский курай, санквылтап – народов манси), исполнение детьми народной марийской песни «На лужке»; фрагменты песен народов Урала.

## **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Данное мероприятие имеет большую познавательную и воспитательную составляющую. В первых, значима исследовательская часть, которая может впоследствии стать проектной или исследовательской работой как одного обучающегося, который подробно изучит историю, традиции своей национальности, так и группового проекта. Можно рассмотреть народности, которые исторически проживали на данной территории, можно опираться на национальности класса. Рекомендуется брать не более 7 народностей, чтобы мероприятие не было очень продолжительно и утомительно для детей. Желательно использовать социальных партнеров (краеведческий музей, местные национальные организации, библиотеку и т.д.). Важно приобщить к работе родителей учащихся.

В представленном мероприятии путешествие по народностям проходит в различных формах и охватывает разные виды деятельности. Изучение истории, особенностей, традиций одних национальностей идет в форме народных игр, другие – через изучение песен, танцев, устного народного творчества, инсценировки, мелодекламации, изготовления закладок с традиционными орнаментами, приглашения гостей из национального объединения. Обязательно озвучивается, что у каждого народа есть чему поучиться. Дополнением является компьютерная презентация с музыкальным сопровождением.

Ценностью мероприятия является его междисциплинарность: русский язык, литература (работа с пословицами, чтение стихотворения Салавата Юлаева «Урал»), история, окружающий мир (история родного края, традиции народов Урала), искусство (исполнение песни, танца «Два круга», знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием), технология (изготовление закладок, оформление зала), физическая культура (игра).

В конце праздника проводится диагностика по методике М.Рокича: «Ценностные ориентации».

### **Основная часть**

#### **Описание этапов подготовки мероприятия**

На этапе подготовки проводится исследование.

Анкетирование детей «Семейные традиции». Анкетирование родителей «Что мы знаем об истории своей семьи». Включаются вопросы не только перечисления традиций, но и национальности семьи, ее истории, особенностей. Анализ результатов анкетирования детей и родителей. На данном этапе определяется, сколько семей и какой национальности (диаграмма или таблица), выясняется, *что* семьи знают о национальных традициях.

Определение народностей для организации праздника.

Распределение детей в группы (равные по количеству).

Работа с разными источниками информации (энциклопедии, интернет, информация семей, посещение краеведческого музея). Желательно включить детей в группы в соответствии с их национальностями.

План справки о своей национальности:

Историческая Родина народности;

Традиции и обычаи, национальное блюдо

Национальные костюмы, орнаменты, устное народное творчество, музыкальное, художественное творчество;

Особенности быта, национальные игры;

Известные люди (поэты и писатели, полководцы, музыканты, герои Великой Отечественной войны и т.д.);

Анализ полученной информации. Сравнение обычаев и традиций с другими народностями. Например, чему научились представители одной народности у другой, что общего.

Результат работы. Ребята уточнили, какой национальности их родители, родственники, узнали обычаи и традиции.

В представленном конспекте для праздника были выбраны 7 народностей, которые с давних времён живут на Урале. Дети распределились по группам. Узнали традиции, особенности народов. Подготовили костюмы. Ведущие – в русских народных костюмах.

### **Ход мероприятия (сценарий)**

*В тексте курсивом даны комментарии автора.*

### **Мотивационный этап**

#### **Ведущие (в русских костюмах)**

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим – степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один – рыбак с рожденья,

Другой – оленевод,

Один кумыс готовит,

Другой готовит мёд.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина Россия,

У нас у всех одна. (В. Степанов)

### **Этап актуализации знаний.**

**Формируемые УУД.** *Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности «Родина», «традиции». Уважение к своему краю. Коммуникативные: умение участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной речи. Регулятивные: определять цель своей деятельности. Познавательные: определять круг своего незнания, перерабатывать информацию.*

**Учитель.** Мы с вами живём на Урале. Более 100 народов и наций проживают в нашем крае. В мире и согласии живут татары, и башкиры, русские и удмурты, народы коми и манси, и многие другие. Все они имеют свою историю, обычаи, язык. Зачем нам необходимо знать тради-

ции, обычаи народов, которые живут рядом с нами?

**Учащиеся.** Изучая традиции народов Урала, мы сможем понять, что объединяет людей разных национальностей, позволяет долгие годы вместе растить хлеб, строить города, преобразовать наш край, жить в мире и согласии. У каждого народа есть чему поучиться.

**Учитель.** Сегодня мы отправимся с вами в путешествие к народам, которые с давних времён живут на Урале. Представителями этих народностей будут ваши одноклассники (группы). Каждая группа будет представлять результаты своего исследования.

**Этап открытий новых знаний, представление результатов исследования этапа подготовки.**

**Деятельность учащихся.** Каждая группа знакомит учащихся с традициями, особенностями выбранной народности. Дети рассказывают, какую информацию нашли в разных источниках информации: основное занятие, особенности быта, народные пословицы, игры, традиционные занятия, народные блюда. Учащиеся слушают звучание национального инструмента. Организуют инсценировки, исполняют песни и т.д. Делают вывод о том, какие знания и умения передавали народы друг другу, что общего у народов.

**Формируемые УУД.** Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности «традиции», «желание понимать друг друга», «терпение». Уважение к своему краю. Коммуникативные: умение участвовать в работе группы, оформлять свои мысли в устной речи. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью учебной деятельности, самоконтроль. Познавательные: перерабатывать и систематизировать информацию, сравнивать, делать выводы.

## **Коми**

**Учащиеся.** Мы представители народов коми. С давних времён занимались земледелием, скотоводством, охотой, рыболовством. Почитали священные деревья – ель, берёзу, сосну. Наши охотники верили, что у деревьев есть душа, что деревья разговаривают друг с другом. Поэтому деревья понапрасну не рубили. Недаром в наших пословицах говорится: «Лес – наш кормилец», «По лесу ходить – здоровым быть».

**Учащиеся.** Коми почитали духов. Чтобы защититься от злых духов, они носили пояса. Считалось, что в сетях пояса злые духи смогут запутаться. Ткать такие пояса должна была уметь каждая девушка. Женщины - мастерицы в узорном вязании, лоскутном шитье, вышивке. Мужчины изготавливали деревянную резную и плетёную посуду. Традиционными у нашего народа были посиделки и игрища молодежи. На посиделках пели, танцевали, юноши состязались в силе и ловкости, играли на самодельных скрипках, которые называются сигудок. Много у нашего народа игр. Одну мы сегодня покажем.

**Игра называется «Вытяни горшок».** Нужно выбрать себе пару, (сидят на землю, вытянув ноги стопа к стопе.) Затем каждый тянет на себя товарища. Кому удастся поставить на ноги или свалить, тот смог вытянуть горшок – победитель.

Народы коми любили сочинять сказки, былички. Послушайте одну.

Жила баба – бобылиха  
По прозванью Бурлачиха.  
Ей в деревне надоело,  
И поехать захотела.  
Я махнула в Перем – град,  
А попала в свой посад.  
Вроде вышла на вокзал,  
Оказалось – сеновал.  
села-то на пароход –  
Ан под ней стоит зарод (стог сена)  
Как зарод?  
А что гудёт? (гудит, шумит)  
Глядь – коровушка ревет!

**Учитель.** Какие знания и умения передавали народы друг другу?

**Учащиеся.** Особые отношения сложились у народов коми и русских людей. Мы всегда жили в мире и согласии, учились друг у друга. Например, коми стали строить дома, как русские люди. А русские люди переняли у коми охотничью постройку чамью, в которой хранились продукты и добытая дичь. Много общего в одежде, фольклоре. Общие праздники, стихи, песни.

**Ведущие.** Спасибо вам за интересный рассказ о своём народе. А нам надо отправляться дальше.

**Учащиеся.** На память мы вам дарим поясок (*пояса изготовлены на мастер-классе, который провели родители на подготовительном этапе*). А ещё мы вам предлагаем отведать наше традиционное блюдо «картупеля нянь» (шаньги с картофелем).

## Удмурты

**Учащиеся.** Мы – удмурты. У нас много старинных обычаев. При рождении детям давались необычные имена от названия птиц, животных, цветов. Например, мужские имена Гондыр (медведь), Пужей (олень); женские имена Италмас (купава), Гыльсина (цветок). В кроватку или колыбель ребёнку под подушку клали металлический предмет (монету, крестик, гвоздик). Считалось, что металл оберегает младенца.

В сёлах рядом с удмуртами жили русские, башкиры, марийцы. Дети любили вместе играть и вместо считалочки использовали палку. Ребята обхватывали её ладошками. Чья ладонь оказывалась на самом верху палки, тот начинал игру.

**Ведущие.** А мы знаем, что путешественники, побывавшие в домах удмуртов, отмечали их весёлый нрав, гостеприимство, миролюбие, трудолюбие, наивность и доброту.

**Учитель.** Что общего у народов, которые проживали по соседству с удмуртами?

**Удмурты.** Дружно жили удмурты со своими соседями: русскими и башкирами. Это отразилось в постройках домов, в деталях костюма, в декоративно-прикладном искусстве.

**Ведущие.** Спасибо вам. Мы рады были с вами познакомиться. А нам пора в путь.

**Удмурты.** Вот вам в дорогу наше угощение «костыбей».



## Манси

**Учащиеся.** Мы представители народов манси. Мы очень малочисленный народ. Основное наше занятие – охота, рыболовство, оленеводство. Женщины манси умело обрабатывали шкуру животного, шили покрытие для жилища, умели заготавливать бересту, из которой делали колыбельку для своего ребёнка.

Наше жилище называется чум. Для хранения продуктов и вещей строили амбарчики – «избушки на курьих ножках». Многие дома сейчас напоминают русские избы, потому что наши соседи – русские. А ещё мы у них научились шить женские сарафаны и нательную одежду. А русских людей мы научили ловить рыбу сетью – сырпом, охотиться с помощью наших собак.

У нашего народа есть музыкальный инструмент, который называется санквылтап. Под этот инструмент исполняются мужские героические песни о подвигах легендарных богатырей, былины, а также исполняются танцы на нашем национальном медвежьем празднике.

**Учащиеся.** Народы манси очень добродушные, готовы помочь каждому. Живут миролюбиво. Всегда готовы накормить голодного, приютят пожилого человека, не имеющего родственников.

**Учащиеся.** Угоститесь нашими ягодами. Клюква лечит и кормит, защищает и укрепляет здоровье, помогает при болезнях.

**Ведущие.** Спасибо, а нас ждёт дорога.

## Башкиры

*История башкирского народа неразрывно связана с легендарным героем Салаватом Юлаевым. Подготовлена мелодекламация стихотворения «Урал» под звуки курая. Эмоциональную окраску придают слайды с фотографиями красивой природы родного края.*

**Учащиеся.** Мы представители башкирского народа. Слово Урал для нас – символ Родины. Во многих былинах, песнях мы поём об Урале.

*Чтение стихотворения Салавата Юлаева под звуки курая.*

Ай, Урал, ты, мой Урал,  
Великан седой, Урал!  
Головой под облака  
Поднялся ты, мой Урал!  
Моя песня о тебе,  
О любви моей к тебе.  
Вместе с полною луной  
Золотом одет Урал,  
Вместе с утренней зарей  
Серебром блестит Урал.  
По бокам твоим, Урал,  
Встали темные леса,  
А у ног твоих, Урал,  
Степь - зеленая краса.  
Ай, Урал, ты мой Урал,

Великан седой, Урал!  
Все слова я растерял,  
Как воспеть тебя, Урал?  
Заиграй же, мой курай,  
Песню, чтоб вошла в сердца,  
И Урал, и весь наш край  
Прославляя без конца!

Автор этого произведения Салават Юлаев – легендарный герой, защитник башкирского народа, поэт. Башкиры помнят и чтят своего героя и складывают о нём песни и стихи. Мы, башкиры – трудолюбивый народ. Среди нас много мастеров – кузнецов, ювелиров. Женщины с давних времён славились ткачеством, ковроделием.

Сейчас мы вас познакомим с нашим народным орнаментом.

*Творческая работа. Изготовление закладки с башкирским народным орнаментом. Учащиеся показывают, как изготовить закладку.*

**Учитель:** Какие знания и умения передавали народы друг другу?

**Учащиеся.** Наши ближайшие соседи – татары и русские. Много общего у нас с татарами: язык, одежда, народные праздники: Сабантуй, Каргатуй и многие другие. Мы в мире и согласии живём с русскими людьми. Мы вместе с ними трудимся. Вместе сражались в боях за родную землю.

Наш след не исчезнет на русской земле:  
Мы – образ России в зеркальном стекле.  
В лад жили и пели мы с русскими встарь,  
Свидетельством – нравы, привычки, словарь.  
Такого родства временам не избыть.  
Нас крепко связала истории нить.

**Ведущие.** Спасибо вам, за интересный рассказ, а нам пора отправляться дальше.

**Учащиеся.** Отведайте наше национальное блюдо «кабартма» (пончики).

## **Татары**

*Изучены традиции и особенности татар, подготовлен рассказ о национальных героях, об известных людях.*

Мы, татары, гордый народ. Гостеприимны, чистоплотны, дружелюбны, трудолюбивы. Храним свои традиции и культуру. У нас много известных людей. Герой советского союза, поэт Муса Джалиль. Поэтесса Белла Ахмадулина. Загитов Гази – герой, первым водрузивший Знамя Победы над рейхстагом в Берлине. Разведчик Нурми Шарипов. А с подвигом Ильдара Маннанова в годы Великой Отечественной войны мы познакомились, прочитав книгу С. Алексеева «Блокада Ленинграда»

Сегодня к нам пришли гости – общественная организация «ЯКТАШЛАР». Они приготовили

для вас подарок – татарскую народную песню. *Гости исполняют народную песню.*

**Учащиеся.** Отведайте наше национальное блюдо «Чак-чак»

**Ведущие.** Спасибо вам, а нам пора в дорогу.

### **Марийцы**

**Учащиеся.** Мы – марийцы, нас ещё называют черемисами. Мы – древнейший народ России. Хорошо знаем свою родословную, свой язык, свои обычаи и традиции. С давних времён занимались земледелием. Мы благодарны природе, которая нас кормит и поит. Недаром в нашей поговорке говорится: *«Природа жива – человек жив, природа умрёт – человек умрёт»*. Мы всегда сохраним в чистоте родники, источники. У нас запрещено кричать, грубо разговаривать, находясь рядом с водой. Многие наши народные сказки заканчиваются поучением: *«Заходи в лес гостем, а уходи добрым хозяином»*. Мы очень трудолюбивый народ, а в свободное от работы время любим петь народные песни.

*Исполнение детьми марийской песни «На лужке» на русском языке.*

#### **НА ЛУЖКЕ**

В колыбельке золотой

Спало солнце за рекой.

Встало солнце поутру,

Разбудило детвору.

Вышло солнце на лужок,

На зеленый бережок.

Вышло солнце погулять,

Вместе с нами поиграть.

Приходи и ты, дружок,

На зеленый на лужок.

Птицы песни здесь поют,

И цветы вокруг цветут –

Красный, желтый, голубой, –

Нам кивают головой.

Мы гуляем у реки

И плетем себе венки.

А ещё мы любим рассказывать легенды, мифы и сказки. Во многих мифах говорится о Солнце и Луне. Солнце несёт свет, тепло, жизненную энергию. Солнце и день называются одним словом **Кече**.

– **Поро кече лийже** – Да будет доброе Солнце! Так мы здороваемся.

А гостей мы угощаем нашим национальным блюдом «уяча» (колобок).

#### **Этап рефлексии.**

*Диагностика по методике М. Рокича «Ценностные ориентации. Ранжирование».*

*Деятельность учащихся, родителей. Дети выбирают понятия, качества, благодаря ко-*

торым люди разных национальностей смогут жить в мире и согласии (например, уважение к традициям разных народов, сотрудничество, взаимопонимание). Учащиеся принимают участие в народном марийском танце-игре «Два круга». Родители приглашают детей угоститься национальными блюдами народов Урала.

**Формируемые УУД.** Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности «Родина», «традиции». Уважение к своему краю. Регулятивные: самоанализ, самоконтроль. Коммуникативные: умение участвовать в работе группы, оформлять свои мысли речью.

**Мониторинг.** Достижение цели мероприятия прослеживается через **мониторинг** по методике Рокича «Ценностные ориентации. Ранжирование». Дети выбирают понятия, качества, благодаря которым люди разных национальностей смогут жить в мире и согласии (уважение к традициям разных народов, сотрудничество, взаимопонимание).

**Учитель.** Ребята, у вас на столах лежат солнышки. На лучиках написаны слова – качества человека. Отметьте те качества, благодаря которым, на ваш взгляд, люди разных национальностей смогут жить в мире и согласии.

Качества для выбора: дружелюбие, сотрудничество, доверие к людям, уступчивость, терпимость к взглядам и мнениям, взаимопонимание, доброжелательность, уважение к национальным традициям

**Учитель.** Поднимите, пожалуйста, солнышки, кому сегодня на нашей встрече было интересно, у кого хорошее настроение.

**Учащиеся.** Приглашаем поиграть в **народную игру «Два круга»**. Участники игры образуют два круга (внутренний и наружный), берутся за руки и под музыку, взявшись за руки, бегут в разные стороны, лицом друг к другу. На дробной части останавливаются и исполняют хлопки, притопы, затем кружатся в паре с участником, оказавшимся перед ним. Вновь бегут по кругу.

**Учитель.** А сейчас давайте объединим два круга в один.

Хороводы с давних времён считались обязательной частью многих праздников разных народов. Они объединяли людей. Мы с вами можем быть разных национальностей и у каждого из нас свои традиции, свои особенности. У каждого народа есть чему поучиться. Вы выбрали дружелюбие, уважение к национальным традициям, взаимопонимание. Эти качества помогут всем нам жить в мире, дружить, уважать друг друга.

Наше путешествие подошло к концу. Спасибо за приятное общение. (Ребята вместе с родителями на чаепитии пробуют национальные блюда).

### **Список использованной литературы**

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.». Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.

Закон Свердловской области «О патриотическом воспитании граждан Свердловской области» (с изменениями) от 11.02.2016 № 11-ОЗ.

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания Российской Федерации до 2025г.».

Долгушина А.И., Субачёв В.В. Традиции земли уральской. Учебное пособие для начальной

школы. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2008.

Мифы и легенды народов мира. Россия: Сборник. – М.: Мир книги, Литература, 2006. – 480 с.

Мурзина И.Я., Наумова Т.М. Мир родного Урала: Учебное пособие для начальной школы. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2005. – 128 с.

Художественная культура Урала с древнейших времён до конца XX века. Мурзина И., Мурзин А., Екатеринбург, ООО «Форум-книга», 2008. DVD- ROM дисковод (1000 иллюстраций, видео и аудио фрагменты)

Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX – XX вв.: Историко-этнографический атлас. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003. – 128 с.

Человек пришёл на Урал: мифы и легенды, были и былички, записанные юными летописцами в уральских сёлах и деревнях. – Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство «Сократ», 1998, 160 с., (сер. «Летопись уральских деревень»).

### Устный журнал «К юбилею П. П. Бажова»

**Тематическое направление:** приобщение к культурному наследию.

**Тема воспитательного мероприятия:** Устный журнал «К юбилею П.П. Бажова».

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** учащиеся 5 – 10 классов.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:** данное мероприятие нацелено на приобщение учеников к культурному наследию России, можно проводить ежегодно в конце января, к дню рождения уральского писателя. Мероприятие относится к циклу мероприятий и классных часов «Великие люди России».

**Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель:** формирование культурной компетенции учащихся, привлечение в исследовательскую деятельность и развитие творческих способностей в процессе подготовки к КТД.

**Задачи:**

- 1) познакомить с жизнью и творчеством уральского писателя П.П. Бажова;
- 2) научить работать в группах;
- 3) развить творческие способности учащихся;
- 4) привить любовь к творчеству земляка;
- 5) приобщить к исследовательской деятельности;
- 6) создать атмосферу содействия и взаимопомощи.

**Планируемые результаты воспитательного мероприятия предполагают следующие умения и навыки:**

- 1) самостоятельно подбирать материалы для выступления;
- 2) работать с различными источниками информации;
- 3) работать в группах;
- 4) творчески подходить к представлению темы;
- 5) выступать перед публикой.

**1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:** устный журнал, состоящий из нескольких страниц: биографическая, музыкальная, исследовательская, театральная.

Также формой проведения данного мероприятия может являться квест. Учащиеся самостоятельно готовят материал, придумывают задания на станциях: биографическая, театральная, музыкальная, исследовательская, сказочная.

Данное мероприятие (устный журнал или квест) поддерживает идею наставничества «ученик-ученик», когда учащиеся 8 класса проводят мероприятия для учеников 5-6 классов.

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:** музейная педагогика, технология проектов, информационно-коммуникационная технология.

За основу работы при подготовке и проведении данного мероприятия целесообразно взять ме-

тодики реализации личностно-ориентированного обучения, в том числе и исследовательского метода обучения. Эти технологии позволяют применить исследовательский подход к учебно-познавательной деятельности, они стимулируют ученика на рефлексивное восприятие материала, формируют умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий. Научно-исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать себя, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Для создания и поддержки творческой атмосферы в работе с учащимися, необходимо вовлекать школьников в решение конкретных, социально значимых для них задач.

Одним из самых важных воспитательным моментом данного мероприятия является этап подготовки к устному журналу, именно ему следует уделить особое внимание.

### **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**

Кадровые ресурсы: учитель русского языка и литературы, а также по возможности – педагог-библиотекарь. Для подготовки мероприятия используются тексты сказов П.П. Бажова и исторические о писателе, содержащие его биографические данные (ученики обращаются к ним самостоятельно). При написании сценария необходимо программное обеспечение Microsoft Office. Из материальных ресурсов на мероприятии требуется мультимедийное оборудование и декорации: макет избы, скамья, половики, домашняя утварь, костюмы, афиша.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:** данная разработка может быть основой для разработок коллективных творческих дел на другие темы. Устный журнал (квест) можно наполнять любой информацией (это может быть не только юбилей писателя, но и юбилей любого великого человека России).

### **Организация пространства**

Межпредметные связи	литература , краеведение, музыка, изобразительное искусство
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах
Ресурсы	сценарий, ноутбук, мультимедиа, колонки, презентация PowerPoint; декорации для инсценировки: макет избы, скамья, половики, домашняя утварь, ко-

## **2. Основная часть**

### **1. Описание подготовки воспитательного мероприятия**

<b>1 этап «Самоопределение во внеурочной деятельности»</b>			
<b>Цель этапа</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Планируемый результат</b>
<i>Создать позитивный настрой на решение обшей задачи</i>	Педагог сообщает учащимся о юбилее земляка, писателя П.П. Бажова, и предлагает провести внеклассное мероприятие для учащихся 5-6 классов	Слушают учителя	<b>Положительный настрой на деятельность</b>

2 этап «Постановка цели и задач. Мотивация деятельности учащихся»			
<i>Познакомить с целями и задачами мероприятия</i>	Педагог предлагает выбрать форму мероприятия (устный журнал или квест). Далее предлагает ученикам разделить классный коллектив на группы: декораторы, библиографы, исследователи, актёры – и определить задание для каждой группы	Ребята обсуждают формы мероприятий. Распределяют обязанности, составляют план подготовительной работы	<b>Постановка целей и задач мероприятия.</b> Воспитание ответственности за выполненное задание
3 этап. «Получение новых знаний»			
<i>Введение в тему. Обеспечение первичных тематических знаний</i>	Педагог напоминает, как работать с информацией, уточняет временные рамки каждого выступления, корректирует материал. Отдельную работу ведёт с актёрами, репетируя сценки. Педагог ставит задачу декораторам и костюмерам, объясняя особенности быта уральской деревни. Обращает внимание на подбор музыкального материала, разучи-	Учащиеся собирают информацию, составляют презентацию, работают с картой города (района) по определению мест, связанных с именем Бажова, учат слова для театральной постановки, подбирают музыкальный материал. Создают декора-	<b>Умение работать с материалом (нахождение, отбор, представление).</b> Умение работать с мультимедиа. Воспитание ответственности, аккуратности. Развитие творческих способностей

## 2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

4 этап. Использование полученных знаний на практике			
<i>Актуализация полученных знаний о здоровье</i>	Педагог в день мероприятия настраивает учащихся на успешную работу, проводит тренинг – игру «Какой красивый мяч» или «Кресло успеха». Повторяет ход мероприятия, обращает внимание на то, ученики 5-6 классов могут по-разному вести себя во время мероприятия	1. Представление биографии писателя, сопровождая презентацией (7 минут). 2. Инсценировка сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце» (5 минут) и «Малахитовая шкатулка» (7 минут). 3. Исполнение песни «Уральская рябина» (4 минуты). 4. Представление исследования обо всех памятниках Бажову и	<b>Развитие умения представлять изученный материал.</b>  <b>Развитие умения слушать друг друга и работать в коллективе.</b> Развитие навыков сценарного искусства, поведения на сцене, взаимодействия артистов и зрителей, взрослых и учащихся



		<p>памятниках его героям, которые есть в Свердловской области, в каких уральских городах улицы и другие топонимы носят имя сказочника. (7 минут)</p> <p>5. Ведущие связывают все страницы устного</p>	
<b>5 этап. Рефлексия</b>			
<p><i>Заключительный.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p>	<p>После мероприятия педагог обязательно проводит анализ выполненной работы.</p> <p>Просит учащихся высказать своё мнение.</p> <p>Обязательно похвалить за удачные моменты, обратить внимание на недочёты и ошибки.</p> <p>Педагог просит участников мероприятия на Афише написать пожелание каждому члену коллектива</p>	<p>Учащиеся высказывают собственное мнение</p> <p>Делятся впечатлениями,</p> <p>Рассматривают фотографии.</p> <p>Пишут отзывы, пожелания</p>	<p><b>Воспитание уважения к труду выступающих, уважение к товарищам.</b></p> <p>Приобщение к литературному творчеству родного края.</p> <p>Воспитание любви к малой родине.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Воспитание самостоятельности, умения чувствовать себя сопричастности к деятельности, к творче-</p>

Данная разработка опубликована на образовательном интернет-портале «Продленка»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Усова О.А. Сценарий внеклассного мероприятия. [Электронный ресурс] // Образовательный портал PRODLENKA [сайт] URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449909-scenarij-vneklassnogo-meroprijatija>

### **Квест «Легенда № 1 советской разведки – Николай Кузнецов»**

#### **Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)**

На конкурс представлена разработка воспитательного мероприятия патриотической направленности, цель которого – формирование у школьников чувство национальной гордости вокруг имени легендарного разведчика Советского Союза Николай Ивановича Кузнецова.

Сейчас перед руководством страны и всем народом остро стоит проблема, которая осуществляет поиск национальной идеи, то есть пытается найти смысл существования отдельно взятой жизни, а также смысл существования целого народа, идёт всесторонняя работа общества и государства. Недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в системе образования. И потому актуальность воспитания патриотизма современных школьников не вызывает сомнения. Данная тема близка сегодня всем. **Тема актуальна еще и тем,** что в наше время многие начинают забывать подвиги героев прошлого века, особенно молодое поколение. И поэтому отсутствует любовь к Родине, гордость за мужество, уважение к армии.

Прохождение квеста «**Легенда № 1 советской разведки – Николай Кузнецов**» позволяет осуществить погружение в тему, при этом не просто усвоить новую информацию, но и сделать выводы о формировании личности великого разведчика. Несмотря на исторический характер квеста, часть его заданий связана с современностью. Ребята имеют возможность увидеть продолжение великого дела исторической личности в наши дни, а также задуматься о самых ценных свойствах человеческой личности: целеустремлённости, трудолюбию, воле к победе, дисциплинированности, взаимопомощи, смелости в принятии решений. Тема квеста актуальна ещё и потому, что мероприятие носит межпредметный и метапредметный характер. Проходя испытания квеста, школьники учатся работать в команде, ставить цели, управлять временем. У детей развиваются метапредметные умения работы с различными источниками информации и коммуникационно-информационными технологиями. Содержание квеста основано не только на знаниях многих школьных наук: школьники знакомятся с произведениями живописи, киноискусства. Таким образом, данное мероприятие затрагивает актуальные для современного общества проблемы и полностью соответствует приоритетным направлениям воспитательной работы, определённым в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

#### **Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

Данное мероприятие ориентировано на возрастную категорию детей 11-12 лет, обучающихся в 6 классе. В ходе работы с учащимися учитываются возрастные и психологические особенности данного школьного возраста: стремление к познанию нового, предпочтение дистанционных технологий для расширения своего кругозора и поиска необходимой информации, желание взаимодей-

ствовать в группе сверстников и побеждать в процессе увлекательного интеллектуального соревнования.

### **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Данное мероприятие соответствует цели воспитания в 6 классе, а именно способствует воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности подростка, ориентированной на базовые национальные ценности: осознание себя гражданином России, уважительное отношение к истории и культуре, стремление к успеху. Прохождение испытаний квеста командами шестиклассников помогает решать ряд воспитательных задач:

1) Благодаря содержанию квеста создаётся нравственно и эмоционально благоприятная среда воспитания.

2) Развивается умение подростков взаимодействовать в группе сверстников.

3) Апробируются основы нового типа взаимодействия и обратной связи в условиях дистанционного обучения. Квест «**Легенда № 1 советской разведки – Николай Кузнецов**» логически продолжает цикл классных часов, проведённых в 5 классах и посвящённых героическому прошлому нашей страны. Реализуя гражданско-патриотическое направление в воспитании, мы находим факты, которые связывают героев прошлых лет и настоящего времени. Таким образом, данное воспитательное мероприятие поддерживает идею связи времён и поколений. В системе воспитательной работы 6 класса мероприятие гражданско-патриотической направленности тесно связано с духовно-нравственным, культурно-эстетическим, учебно-познавательным и социально-адаптационным направлениями работы в классе.

### **Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель** воспитательного мероприятия «**Легенда № 1 советской разведки – Николай Кузнецов**» – создание условий для формирования чувства патриотизма, гордости за нацию, единения и осознания преемственности поколений через изучение героического пути великого разведчика Н.И.Кузнецова, формирование чувства причастности к происходившим историческим событиям в годы войны, воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения.

### **Задачи мероприятия:**

На примере биографии Н.И. Кузнецова воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому своей Родины;

укрепление связи поколений для осознания себя приемником наследия наших земляков;

мотивировать взаимодействие подростков в процессе решения познавательных и воспитательных задач;

использовать информационно-коммуникационные технологии для успешной реализации идеи мероприятия.

### **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора**

Формой проведения данного мероприятия является квест. Квест начинается с организационной части, в ходе которой учитель рассказывает о Н.И.Кузнецове. Командам предстоит в течение 45

минут выполнить задания и найти ответ на главный вопрос: почему Николая Кузнецова называют легендой № 1 советской разведки? Каждое задание может принести в копилку команды определённое количество жетонов. Квест является современной динамичной формой воспитательной работы. Квест-технология пользуется огромной популярностью среди школьников. Квест (от латинского слова **q u a e r o** – ищу, разыскиваю, веду следствие) – это игра-приключение, в которой участники должны решать определённые задачи для достижения конкретной цели. Квест-технология разработана профессором Университета Сан-Диего Доджем Берни в 1995 году как способ организации поисковой деятельности в учебном и воспитательном процессах.

Логично выстроенные познавательные задания стимулируют интерес подростков к теме, а командная работа учит генерировать идеи, делиться знаниями, распределять обязанности в ходе поиска информации, экономить время на прохождение испытаний, проявлять свою эрудицию, быстроту и смекалку. Квест в воспитательной работе имеет много преимуществ:

1) позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся с опорой на их жизненный и учебный опыт.

2) создаются комфортные условия для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

3) интерактивность и диалогичность квеста повышают мотивацию к сотрудничеству в совместной деятельности. И наконец, применение информационных образовательных ресурсов и электронных гаджетов делает историческую тему более живой и динамичной, приближая её к современности.

### **Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

Для достижения планируемых результатов используется интерактивная квест-технология. В условиях дистанционного обучения командное взаимодействие и выполнение заданий квеста могут осуществляться на дистанционной платформе ZOOM.

#### **Описание этапов подготовки и проведения мероприятия**

На подготовительном этапе квеста классный руководитель разрабатывает задания квеста, систему оценивания, определяет количество жетонов за каждое выполненное задание, готовит ответы для проверки. В случае дистанционного проведения воспитательного мероприятия педагог выбирает платформу для его проведения и проводит инструктаж по её использованию, а также делит школьников на команды и объясняет технологию прохождения теста. На этапе проведения квеста классный руководитель мотивирует школьников и контролирует процесс дистанционно. После прохождения квеста педагог собирает ответы команд, подсчитывает количество жетонов и объявляет победителей квеста. В случае очного обучения квест проводится в здании школы. При этом подготовительный этап включает поиск помещений (кабинетов, рекреаций и др.) для прохождения «маршрутов» квеста, а также подготовку печатного варианта заданий для каждой команды. И в очном, и в дистанционном варианте квеста необходимо привлечь помощников (педагогов, старшеклассников из РДШ, родителей) для организации участников квеста на каждом «маршруте». В очном варианте на каждом маршруте находится старшеклассник из РДШ. В условиях дистанционного квеста взрослый организатор закреплён за каждой командой и в течение всего квеста находится в

одном онлайн-собрании (встрече). С целью дополнительной мотивации школьников, как при дистанционном квесте, так и при очном создаётся ещё одна команда – родителей, которые проходят испытания и соревнуются с детьми.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

Для проведения исторического квеста необходимы ресурсы:

**Кадровые:** классный руководитель, старшеклассники из РДШ или родители. Со старшеклассниками и родителями обязательно нужно провести инструктаж по проведению квеста и сбору ответов.

**Методические:** разработанное положение о проведении квеста, в котором отражаются цель, задачи, технология, приёмы, форма проведения.

**Материально-технические:** при прохождении квеста предполагается наличие кабинетов с компьютерами, в которых есть доступ в Интернет. Если же квест проходит дистанционно, то наличие дома компьютера с выходом в Интернет. Также предполагается регистрации детей и родителей на платформе. ZOOM.

**Информационные:** разработанные задания, подготовленные ссылки, распечатанные задания для старшеклассников, ключи для ответов.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Прохождение исторического квеста можно приурочить и к другим знаменательным датам: Дню Героев Отечества, к Дню защитников Отечества. Можно организовать проведение во время недели Истории в школе. Данное воспитательное мероприятие можно реализовать во всех образовательных учреждениях любого уголка нашей необъятной Родины.

### **Начало квеста. Организационная часть**

**Учитель:** Исторический квест посвящен 110-ой годовщине со дня рождения великого разведчика Николая Ивановича Кузнецова, которая отмечается 27 июля 2021 года.

76 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Чем больше времени проходит с ее окончания, тем больше появляется различных вопросов. Мы заново изучаем биографию Героя Советского Союза Кузнецова Николая Ивановича — не рыцаря без страха и упрека, а живого, совестливого и думающего человека. Естественно, перед тем как откроется вся правда о нем, пройдет немало времени. Но даже сейчас благодаря книгам Григория Каёты, Теодора Гладкова, других биографов легендарного разведчика исчезают многие белые пятна. Мы же будем и дальше читать, размышлять и помнить. Помнить эту войну, ее героев, потому как это наша история.

**Звучит музыка, ученик читает стихотворение о Н.И. Кузнецове.**

В дни, когда рвались фашисты

В подмосковные снега,

Москвичи-парашютисты

Вылетали в тыл врага.  
 Вспомним подвиг Кузнецова.  
 Он, как хищников-зверей,  
 Меткой пулею свинцовой  
 Бил фашистских главарей

Перед прохождением квеста вы разделитесь на 3 команды. Предлагаю командам пройти исторический квест и ответить на главный вопрос нашей игры: почему Николая Кузнецова называют легендой № 1 советской разведки? При прохождении квеста вас ждут интересные задания, которые потребуют от всей команды смекалки, находчивости, слаженной работы в группе. Наш квест будет длиться 50 минут. На игровой точке команда выполняет задание. После выполнения задания команда получает жетон. Если за отведённое время команда не справляется с заданием, с неё снимается 1 жетон. Если у команд будет одинаковое количество жетонов, то победа присуждается той команде, которая справилась с испытаниями за меньшее количество времени. Итак, дорогие друзья, вперёд, к Победе!

### **Квест «Легенда № 1 советской разведки – Николай Кузнецов»**

#### **Задание 1. «Факты из биографии» 3 минуты.**

Внимательно посмотрите фильм о Н.И.Кузнецове и напишите как можно больше фактов из его жизни. За каждый правильно названный факт команда получает жетон.

<https://www.youtube.com/watch?v=639MmF5kPZ8>

#### **Задание 2. «И носило меня, как осенний листок/Я менял города, я менял имена...». 3 минуты.**

Перед вами филворд. Вам нужно за определённое время найти города связанные с именем Н.И.Кузнецова. Отдельно запишите факты из биографии, связанные с этими городами.

п	о	ш	в	р	д	с	о	у	г	т	в	м	в	п	ц	е	л	т	ц	е	п
а	ы	р	м	к	у	д	ы	м	к	а	р	о	в	н	о	о	л	ю	р	в	в
и	т	ь	ч	а	п	р	о	л	п	л	р	с	о	р	о	п	ы	м	ы	ф	ы
с	в	е	р	д	л	о	в	с	к	и	е	к	р	ф	в	п	я	е	ч	с	м
с	м	и	т	ь	б	ю	ж	а	в	ц	г	в	ф	ы	л	ж	э	н	м	и	т
к	е	н	г	ш	щ	з	х	ь	г	а	в	а	е	г	р	о	л	ь	в	о	в

За каждый правильно найденный город команда получает жетон. За 3-4 факта получают дополнительный 1 жетон, за 6-7 фактов – 2 дополнительных жетона.

#### **Задание 3. «Военная карьера» 3 минуты**

**Отметьте, какие утверждения являются верными (+), а какие неверными (-). За каждое верное утверждение команда получает жетон.**

Летом 1942 года под именем Николая Грачёва направлен в отряд специального назначения «Победители» под командованием полковника Дмитрия Медведева, который обосновался вблизи оккупированного города Ровно.

Во время Великой Отечественной войны, возглавляя 4-е управление НКВД, участвовал в организации минирования стратегических объектов в период обороны Москвы, диверсионной дея-

тельности против немецких войск на Кавказе, стратегических радиоигр с немецкой разведкой.

С октября 1942 года под именем немецкого офицера Пауля Зиберта с документами сотрудника тайной немецкой полиции вёл разведывательную деятельность в Ровно, постоянно общался с офицерами вермахта, спецслужб, высшими чиновниками оккупационных властей, передавая сведения в партизанский отряд.

После перевода из Ленинграда в Москву в должности начальника отделения в секретно-политическом отделе руководил агентурно-оперативной работой в среде творческой интеллигенции. Преподавал некоторые специальные дисциплины на курсах подготовки руководящих кадров ведомства. С 1939 года курировал среди прочего специального агента, который под кодовым именем «Колонист» занимался «оперативной разработкой» иностранных дипломатов.

7 февраля 1943 года, устроив засаду, взял в плен майора Гаана — курьера рейхскомиссариата Украины, который вёз в своём портфеле секретную карту. После изучения карты и допроса Гаана выяснилось, что в 8 км от Винницы сооружён бункер Гитлера под кодовым названием «Вервольф». Информация об этой ставке фюрера была срочно передана в Москву. В начале июня удалось получить важные сведения о подготовке немецкого наступления на Курской дуге.

**Задание 4. «Виртуальный кинозал». Посмотрите фрагмент фильма «Сильные духом». 5 минуты**

<https://cloud.mail.ru/public/93GF/6rgkqPFeU>

О каком грандиозном сражении Великой Отечественной войны говорится в этом фрагменте?

Команда получает 1 жетон, если правильно ответила на этот вопрос.

Используя любые поисковые системы Интернета, найдите ответы на данные вопросы:

В каком году картина «Сильные духом» вышла на большой экран?

Запишите имя и фамилию режиссёра, снявшего этот фильм.

Запишите название киностудии, на которой был снят фильм «Сильные духом».

Запишите имя и фамилию актёра, который сыграл роль Николая Кузнецова.

Если команда ответила правильно на 1-2 вопроса, то дополнительно получают 1 жетон. Если правильно ответили на 3-4 вопроса, то дополнительно получают 2 жетона.

**Задание 5. «Виртуальная художественная галерея». 3 минуты**

**За выполнение задания команда может заработать 1 жетон.**

Рассмотрите картины художников, изобразивших разведчика Н. Кузнецова.





Каким изобразили художники Н.И.Кузнецова?

Какую важную деталь о советском разведчике можно выделить на картинах?

Придумайте заголовок к данной картинной галерее.

**Задание 6. «Выдвигаем гипотезы». 2 минуты**

**(за «правдоподобную» гипотезу команда получает жетон)**

– Как мальчишка из глухой уральской деревни мог в так достоверно выучить немецкий язык, что даже настоящие немцы не чувствовали в собеседнике иностранца?

**Задание 7. «В памяти народной» (по 1 жетону за каждый правильный ответ). 5 минут.**

1) Посмотрите виртуальную экспозицию «Николай Кузнецов. Герои не умирают» [https://vk.com/video-153264596\\_456239182](https://vk.com/video-153264596_456239182)

(с 8.35 минуты до 10.10 минуты)

1.Подумайте и дайте объяснение названию этой экспозиции.

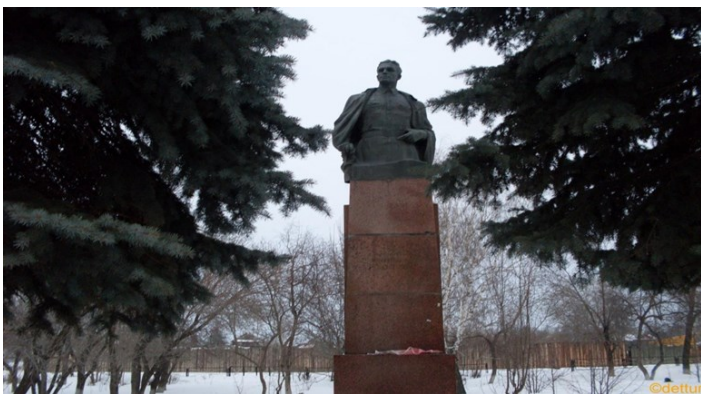
**Ответьте на вопросы:**

Как вы считаете, что должен найти посетитель экспозиции в тайной зеркальной комнате?

Что открывают документы, представленные в экспозиции?

О чём говорят заключительные строки экспозиции? (Слова Н.И. Кузнецова)

2) Рассмотрите фотографии памятников, посвященные Н.И. Кузнецову, укажите место, где они расположены. Команда может получить по 1 жетону за каждый правильный ответ. **1 минута.**



Сказать, что сегодня мы все знаем о легендарном разведчике, мы по-прежнему не можем, так как до сих пор на его личном деле стоит гриф «Совершенно секретно», который будет снят лишь в 2025 году.

3) Изучите официальный сайт Уральского государственного военно-исторического музея. Составьте интерактивный маршрут экскурсии по музейным экспозициям, посвященным разведчику Н.И. Кузнецову. **3 минуты 2 жетона за правильно составленную экскурсию.**

**Задание 8. «Делаем выводы». 2 минуты.**

За выполнение этого задания команда получает 1 жетон. Команда, которая для жюри покажется более убедительной в своих доказательствах, может получить дополнительный жетон.

Перед вами факты, из военной жизни Н. Кузнецова, используя их докажите, что Н. Кузнецов – советский разведчик №1.



Николай Кузнецов с 1932 по 1936 год трижды был арестован! И трижды отпущен на свободу.

Николай Кузнецов лично ликвидировал 11 генералов и высокопоставленных чиновников нацистской Германии.

Николай Кузнецов представил руководству Советского Союза данные о возможном начале войны Германии с СССР в третьей декаде июня 1941 года (первым был легендарный Рихард Зорге).

Николай Кузнецов добыл сведения, которые позволили установить место секретного бункера Гитлера под Вильницей, дату наступления немцев на Курской дуге.

Подводятся итоги – суммируются заработанные жетоны за правильные ответы, объявляется команда-победительница, набравшая больше всего жетонов.

CA

certification authority

центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов

г. Екатеринбург, Карла Маркса, 5

(343) 211-03-45

cok66@inbox.ru

cok66.ru

