

Какое качество дети ценят больше всего в учителе? По итогам голосования на школьном сайте первое место было отдано СПРАВЕДЛИВОСТИ. Что же вкладывается в понятие «справедливый учитель»? В результате «поиска истины» получилось сформулировать это следующим образом: человек, который стремится связать воедино терпимость, свободу и воспитание. Пройти по натянутому канату на глазах у тысячи зрителей и не упасть вниз из-под купола... цирка? Нет, это про школу и «подвиг учителя». Ведь любой, даже бытовой вопрос, в школе приобретает нравственный смысл, демонстрирует борьбу добра и зла. Вот один из них – «извечный вопрос» о школьной форме: «Свобода или ее ущемление?» Как сегодня ответит на него учитель, будет зависеть «лицо завтрашней школы». Мнения разные, можно поспорить. Включайтесь!

Вот одно из них: «Я часто вспоминаю мою советскую школу 50-60-х: пионерские галстуки, плюшевые знамена и дети в серой (мальчики) и коричнево-чёрной (девочки) формах. У мальчиков ещё и фуражки, как положено, на манер военных. Сейчас это диким кажется, но «отцу всех народов» и его последователям казалось, что, если все будут выглядеть как один (по установке партии), то всё будет замечательно. Скомандовал налево – повернулись налево! Скомандовал брать пример с отличника Васи – вся взяли пример с Васи. Скомандовал: «Позор нарушителю!» - и, пожалуйста, позор! Выгоняют из пионеров, комсомола. Клеймо – дальше только колония, тюрьма...

В Россию школьная форма пришла из Англии в 1834 году, тогда же была утверждена общая система всех гражданских мундиров в Российской империи, в том числе и для средних учебных заведений.

Вскоре после революции, в «рамках борьбы с буржуазными пережитками и наследием царско-полицейского режима» в 1918 г. был издан декрет, отменявший ношение школьной формы. Официальные объяснения были таковы: форма демонстрирует несвободу ученика, унижает его. Вновь школьная форма появляется в 1948 году, причем по всем параметрам она напоминала дореволюционную.

Самые незначительные эксперименты с длиной или иными параметрами школьной формы сурово карались.

У советской школы было много недостатков, но и достоинств было немало. Она подавляла личность, но давала образование.

А что сейчас? ЕГЭ, сокращение часов на мировоззренческие предметы, введение новых, спорных, и порой неоднозначных. Видимо, полуграмотным народом манипулировать проще.

Я в принципе не против школьной формы, она позволяла не так явно различаться детям из обеспеченных и бедных семей. Но ходить десять лет в одном и том же - это слишком.

Сейчас некоторые ворчат: «Было строго, но зато выросли людьми». Тогда откуда в перестройку бандиты и ворюги взялись, советскую же школу заканчивали? А откуда чиновники вороватые и депутаты, сочиняющие такие законы, что дрожь берёт, и ставящие всё «с ног на голову», взялись?

И почему пламенные комсомольцы и бывшие коммунисты поголовно стали верующими, даже толком не прочитав Библию, лишь соблюдая внешние обряды? И в то же время они и гороскопы читают и, что особенно смешно, верят в них?

Самое главное в школе - это ведь далеко не одежда. Это - атмосфера, которая зависит от учителей, примерно как дедовщина в армии от офицеров.

Но в чём ходят дети в школу сейчас!?! Согласен, что какой-то дресс-код нужен.

Практически все приличные, котирующиеся современные школы ввели школьную форму, т.к. это дисциплинирует и сглаживает социальное неравенство.

А индивидуального подхода как не было раньше, так нет и сейчас, раньше хотя бы кадры были профессиональные, а сейчас полно случайных людей в педагогике.

Современная школа на порядок хуже советской и по обстановке, и по уровню образования. Учителей не унижали всяческими отчётами и конкурсами. А сейчас ощущение будто бояться, что учитель без дела останется. Не помню я, что, будучи пионером, был несчастным и затюканным. Вот чувство ответственности было, уважение к учителю было, а страха не было.

Дело не в красоте, а в сути, форма - это дисциплинарная власть, а значит подчинение, просто надо избавляться от привычки относить школу к устоявшимся институтам принуждения, таким как армия и тюрьма. А школа должна развивать человека в перспективе получения и производства нового знания, а не придавать «человеческому материалу» нужную для сегодняшнего дня форму. Поэтому, на мой взгляд, нужно начинать не со школьной одежды, а с атмосферы, которая царит в школе. Именно от этого будет зависеть решение и этой проблемы.

Школьная атмосфера – это атмосфера взаимного уважения директора, учителей, учащихся и всех участников школьной жизни. Школьная атмосфера - это то, что формирует дальнейшее отношение к учёбе и к жизни в обществе, наконец.

Если учитель считает себя единственным «знатоком» своего дела, именно считает, а не является, то детям плохо от такого учителя. Ученик имеет право не знать чего-то (учитель, кстати, тоже). Если учитель забывает, что он старше, мудрее и начинает себя вести как ребёнок, то конфликт неизбежен. Недаром считается, что в любом конфликте виноват тот, кто умнее.

Когда-то в начале своей работы я отвечал на вопросы теста, где нужно было решить проблему ученика, начинавшего, по слухам, заниматься не свойственными ему вещами (алкоголь, курение и т.д. по списку). Нужно было выбрать способ, с помощью которого учитель должен помочь ребёнку.

И я выбрал окольный путь: через друзей, знакомых, соседей. И только потом я понял, как я ошибался! Только через него (ученика) самого можно добраться до его проблемы, хотя все перечисленные способы тоже могли помочь, но как дополнительные. Только уважая ребёнка, веря в то, что у него всё получится, можно выйти из того «штопора», в который иногда попадают наши ребяташки.

Если учитель говорит, что он ни за что не поставит ученику «четвёрку», то что-то не так с этим учителем. Если на каждый маломальский конфликт в школе родители бегут сломя голову и начинают «разборки» с учителями, одноклассниками, а то и сразу с директором, то культ ребёнка в этой семье зашкалил до такой степени, что ему от этого становится только хуже.

В том коллективе, где интересы каждого учитываются, жить комфортно!»

\*\*\*

У каждого из нас свой жизненный опыт, свои воспоминания, своя позиция, но оказавшись в одном месте, став частью одного коллектива, сегодня мы говорим вместе: «Надо просто любить детей, считать их равными себе по происхождению, такими же людьми, как и ты сам, но чуть-чуть меньше знающих о жизни, о тех премудростях, которые предстоит им постичь в жизни. И тогда атмосфера в школе будет такой, что нетерпимости к проявлениям различных точек зрения, мнений, убеждений, культурных, религиозных, этнических традиций просто не будет места. Нам повезло, что в школе, где мы работаем, атмосфера близка именно к такой».