

Эссе

«Воспитание толерантности в школьной (молодёжной) среде»

В сущности, как мало нужно для хорошего воспитания!
Надо лишь понять, что нет двух отношений к ребёнку –
человеческого и педагогического.

Есть одно, одно и только одно: человеческое.

Симон Соловейчик

Согласно золотому правилу морали: поступай с другими так, как хочешь чтобы поступали с тобой, человек получит от окружающих уважение и доброе отношение. Никакие материальные блага не заменят красоту человеческой души, а именно это и привлекает к нам других людей, создает широкий круг общения. Взаимосвязь и взаимозависимость таких понятий как “молодежь” и “будущее России” общеизвестна. Молодежь – это не только наше будущее, но и “живое настоящее”. Поэтому очень важно, чтобы сегодня, в период прогрессивных преобразований, молодежь занимала место не только сознательного сторонника этих преобразований, но и вносила свой вклад в возрождение России.

Мировая общественность выбрала толерантность основополагающим принципом морали, так как современный мир зачастую жесток, жестокими могут становиться и дети. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Проблема культуры общения — одна из самых острых в молодежной среде. «Так давайте учиться толерантности в школах и других сообществах, дома и на работе, а самое главное - постигать ее суть умом и сердцем», - призывает Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. Известно, что дети учатся тому, что видят в окружающей жизни: если ребенок встречается с враждебностью, он начинает драться, если ребенка постоянно стыдят, он становится робким, а если ребенка принимают и общаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является народная культура. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, плясовые песенки), народная культура закладывает фундамент межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы и правила социального общежития, стимулирует проявление начальных социальных эмоций. К трем годам необходимо дать ребенку эмоциональный опыт общения с игрушкой. Игры с куклой - неотъемлемая часть духовной и материальной культуры народа. С ее помощью ребенок приобщается к социально-культурному опыту нации. Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту.

На наш взгляд, воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения «учитель — ученик». Поэтому одним из условий воспитания толерантности в школе является освоение учителем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. Ориентация педагога на постижение смыслов поведения и поступков детей означает, что в воспитательной деятельности на первый план выходят задачи понимания ребенка.

В основе нашей педагогической деятельности должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, взаимному пониманию. Мы убеждены, что воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле: "родители + дети + учитель". Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка, школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Одной из задач в формировании личности школьника является обогащение его нравственными представлениями и понятиями. Степень овладения ими у детей различна, что связано с общим развитием ребенка, его жизненным опытом. В этом плане велика роль уроков курса ОРКСЭ, содержание которого имеет воспитательный, нравственно-развивающий характер. Курс ОРКСЭ вводится в 4 классе, когда у ребёнка меняется отношение к себе, родителям, школе, образованию. Происходит переоценка ценностей. Важно чтобы этот период к взрослой жизни происходил в

контексте определённого культурного и мировоззренческого пространства, доверительного общения между родителями и детьми, опираясь на нравственные основы семейной жизни.

Часто мы говорим: "Книга - это открытие мира". Действительно, читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка.

В рассказе В.М. Гаршина "Attalea Princeps" очень точно показана ситуация недопонимания и нежелания понимать. В виде людей здесь выступают растения, запертые в оранжерее. Они не хотят считаться с мнением огромной пальмы, мечтающей вырваться на свободу, не хотят пойти ей навстречу, и ей приходится действовать в одиночку. Рассказ заканчивается печально, и пальма в конце погибает, а мы понимаем, что происходит это из-за отсутствия толерантности как в этом рассказе, так и в нашей жизни.

На уроках обществознания мы задаем учащимся вопрос: современный мир, каков он? И можем услышать: страшный, жестокий, разобщенный. Действительно в нашем мире страшно жить: страшно потерять сознание на улице, страшно идти вечером домой, страшно открывать дверь незнакомцу, страшно лететь на самолете. Но еще страшнее от мысли, что и наши дети, и наши внуки всю свою жизнь будут испытывать чувство недоверия и нетерпимости по отношению к окружающим.

Мы считаем, что первым условием в педагогической деятельности является создание толерантного пространства, в котором каждый ребёнок, независимо от этнической принадлежности, будет чувствовать себя комфортно, защищённо, и будет способен к открытому взаимодействию с окружающим миром. Значимая роль в создании такого пространства принадлежит всему педагогическому коллективу. Мы создаём в своём образовательном учреждении благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства. Чувства собственного достоинства, самоуважения, уважения к окружающим людям независимо от их социальной принадлежности, национальности, расы, религии, культуры необходимы для людей, которые взаимодействуют с подрастающим поколением.

Обучение через общение основано на умении принять чужую точку зрения и поддержке, атмосфере, способствующей честности и открытости, на поощрении и руководстве, на полном согласии и доверии учеников. Учитель и ученик - часть одной команды, мы работаем над достижением общей цели.

От личностного потенциала учителя, его профессиональных знаний, умений, взглядов, убеждений, мировоззрения зависит эффективность и продуктивность общения в совместной деятельности. Трудно представить себе, что нетерпимый к другим педагог сможет воспитать у ребёнка толерантное отношение к другим людям, к другим культурам.

Мы задались вопросом, какими качествами должен обладать педагог, воспитывающий толерантность? Главными являются его верность общечеловеческим ценностям, духовное богатство и демократизм. Важнейшим качеством педагога в работе с детским коллективом является эмпатия – способность понимать и чувствовать ребёнка. Кроме того, педагог должен владеть специальными технологиями взаимодействия с детским коллективом. К таким технологиям относятся лично ориентированные технологии: диалог, дискуссия, сотрудничество. Интерактивное обучение - обучение, погруженное в процесс общения, основанное на учебно-воспитательном взаимодействии ученика с другими учащимися и педагогами, педагогами и родителями, учащимися и родителями.

Сегодня современный мир сталкивается с новыми угрозами и вызовами. Фактически предпринимаются попытки расколоть его по религиозному или этническому признаку. И надо в полной мере отдавать себе отчёт, к каким катастрофическим последствиям может привести такая конфронтация. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах. Поэтому наша задача - дать детям хорошее образование, потому что образованных людей с широким кругозором, у которых сформировано мировоззрение, сложнее запутать. Человек может отличаться от нас по одному или нескольким признакам, он может иметь отличные от нас привычки и обычаи, но ценность человека составляет лишь качество его жизни, объем блага, которое он несет другим.

Таким образом, толерантность - это тоненький лучик света, лучик понимания и взаимного уважения, лучик терпеливости и выдержки, и чтобы этот лучик стал большим и ярким солнцем, нужно, чтобы каждый человек научился его видеть.