

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка

Воспитание толерантности в школьной среде

эссе

Вяткина Н.И.

Головко Е.В.

Кузнецова Л.М.

Мут Г.А.

п. Сосновка

2013

*Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю
тебя, а, напротив, одаряю.
Антуан де Сен-Экзюпери.*

Летние каникулы семиклассников нашей школы начались необычно – с подготовки к поездке на незнакомое озеро Увильды. При встречах они обменивались найденной в интернете информацией об этом озере, строили планы, представляли себе проживание в палаточном лагере. Родители обсуждали покупки, которые надо сделать перед отъездом. Поддержка, взаимовыручка, ожидание чего-то нового, необычного и интересного объединило классный коллектив, сделало его дружнее.

Поездкой на озеро Увильды учащиеся были награждены за выход в полуфинал областного социально-педагогического проекта «Будь здоров». В течение всего учебного года они вместе со своими родителями принимали участие в конкурсах проекта и одержали победу среди школ города. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия школы и семьи, направленного на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию. Яркое событие, чем и стала поездка, усиливает человеческие переживания, в событии происходит присвоение более совершенных образцов поведения. Разновозрастный состав, разнообразие позиций и убеждений, культурных традиций характеризовало V Международный слёт «Увильды 2013» как неоднородную социальную среду – возможность для развития умения взаимодействовать с разными людьми. Программа слёта включала просветительские беседы по вопросам здорового образа жизни и профилактике зависимостей, мероприятия по патриотическому воспитанию, спортивно-тренировочные занятия. На занятиях по направлению «Духовная культура Урала» речь шла о том, что очень важно быть готовым принять представителей других народов и культур и взаимодействовать с ними на основе согласия и уважения. Об этом говорил и В. В. Путин в Саранске 24 августа 2012 года на заседании Совета по межнациональным отношениям: «Мы не имеем права игнорировать любые негативные тенденции, которые возникают в сфере национальных отношений».

Тема толерантности очень близка нам, так как мы выросли и живём в многонациональном посёлке. Основателями нашего посёлка были немцы-трудармейцы. Один из них - дедушка учителя английского языка Кузнецовой Л. М. - Рейтер А. А. рассказывал, что на месте посёлка Сосновка заготавливали древесину для строительства Богословского алюминиевого завода. А 13 октября 1945 года здесь была поставлена первая палатка лесорубов. Немцы-трудармейцы, в силу национального менталитета, оказались людьми хозяйственными, обживались основательно, с любовью к порядку. Такие качества не могли не оценить женщины, приехавшие на Урал по оргнабору, или, как тогда говорили, вербованные. Они выходили замуж за молодых немцев, учились у мужей трудолюбию, терпению, дисциплинированности. А мужья заговорили по-русски, стали более открытыми, на праздниках веселились от души. Наступило время, когда две национальности так тесно соединились, что среду, где проживали представители этих национальностей, можно уже было назвать русско-немецкой. Об интолерантности в нашем посёлке и речи не было.

В современном мире интолерантность приобрела глобальный характер. Со слов учителя немецкого языка Вяткиной Н. И., прожившей семь лет в Германии, известно, что там данная проблема является одной из самых острых. Правительство Германии прилагает огромные усилия для её решения: в городах действуют консультационные пункты для мигрантов, им оказывается материальная помощь, знающим немецкий язык предоставляется возможность приобрести профессию, иницируются молодёжные проекты. Наталье Иосифовне довелось поработать при одном из таких проектов.

Подростки, приехавшие в Германию из России, Казахстана, Турции, Сирии и других стран, вместе отдыхали в интернациональном лагере, их круг общения не определялся национальностью. После отдыха многие подростки сохранили дружеские отношения и проводили вместе свободное время.

Современные глобальные изменения в экономике и политике предельно обострили вопросы, связанные с отношением к «другим», «иным», «чужим». Все эти вопросы в полной мере обнаруживаются и в России. Они обусловлены незнанием культуры собственного народа, отсутствием навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур, миграционными процессами.

В наш посёлок переселились семьи из Башкирии, в классных журналах появились имена: Ильшат, Гульмира, Айбулат, Айнур. Их адаптация проходила по-разному, так как одних в классе окружали вниманием и заботой, к другим относились настороженно. Случалось и так, что вновь прибывшие учащиеся отказывались идти в школу. Мужчины, приехавшие в наш посёлок из Таджикистана и Узбекистана, стали создавать семьи с местными женщинами. Один из подростков ушёл из такой семьи жить к бабушке. В силу своих возрастных особенностей подростки не имеют необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать культурные и религиозные обычаи других народов. Сама жизнь заставляет нас действовать, действовать во благо детей, чтобы по возможности оградить их от сложных проблем, воспитать их миролюбивыми по отношению к другим людям. Новые поколения не имеют той положительной практики межкультурных и межэтнических отношений, которая имела место в жизни старшего поколения, получившего опыт содружества во время тяжёлых периодов в истории России.

Всё это заставило педагогический коллектив обратиться к научной литературе и разработать план мероприятий по воспитанию толерантного сознания у учащихся школы.

Одним из главных социальных институтов, по мнению педагога Г. В. Палаткиной¹, способствующих формированию толерантной личности в современном обществе, является образование.

Через сеть классных часов «Толерантность – путь к миру», в ходе которых говорилось о том, отчего происходят войны, кто от них страдает, дети учились быть милосердными и понимать людей других культур. Участие в городских и международных конкурсах: «Мы выбираем будущее», «Край родной навек любимый», «Уроки Холокоста – путь к толерантности» говорит о том, что наших детей волнует проблема толерантности, их интересуется история и культура родного края.

Психолог Е.М. Аджиева² пишет: «Многонациональный детский коллектив становится пространством, благоприятным для саморазвития каждой личности. Среди педагогических технологий, наиболее точно ориентированных на развитие толерантности, выделяются такие, которые, во-первых, являются личностно-ориентированными, во-вторых, имеющими диалогическое основание и, в-третьих, рефлексивными».

Реализуя личностно-ориентированную технологию в воспитательной работе мы используем индивидуальный подход, учитываем жизненный опыт детей, представляем учащимся возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через школьные олимпиады, кружковую работу, спортивные соревнования, участие во внеклассных мероприятиях. Это доставляет ребятам большое удовольствие, а родителям - радость и гордость. Жители посёлка благодарны учащимся за их прекрасные выступления на традиционных праздниках: «Подвигу народа жить в веках», «Рождественские посиделки», «Дочки-матери», «Гостья наша дорогая-Масленица».

Для развития личности очень важна возможность участия в коллективных видах деятельности. На классных собраниях учащиеся планируют работу, распределяют

¹ Г. В. Палаткина. Мультикультурное образование: Педагогика, 2002, № 5

² Е. М. Аджиева. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд.

поручения между творческими группами. Творческие группы организуют коллективные дела, во время которых дети овладевают эффективными способами коммуникации. Разделение труда при выполнении заданий наглядно показывает, как при этом через сотрудничество выигрывает каждый. В процессе совместной деятельности происходит накопление индивидуального опыта и развитие личных умений, связанных с самореализацией личности (ориентация на себя), и умений, обеспечивающих эффективную взаимосвязь с другими людьми (ориентация на других). Создаётся атмосфера взаимной ответственности, ситуации сопереживания, взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности.

Наша школа находится в среде со сложным социумом, при этом она сохраняет активную социальную позицию, задавая высокие нормы нравственности, человечности и учитывает новые темпы взросления детей и их более выраженное стремление к самоутверждению. В связи с этим перед учительским коллективом сохраняется серьёзная задача:

- воспитывать у обучающихся уважение человеческого достоинства всех без исключения людей; понимание того, что каждый человек – уникальная личность.

В связи с этим запланирован фестиваль народов, населяющих наш посёлок. Цель фестиваля:

- повышение роли национальных культур народов, населяющих посёлок, сплочение всех субъектов образовательного процесса, формирование толерантного отношения к людям разных культур.

Мы уверены, что фестиваль будет способствовать духовному, нравственному и эстетическому обогащению наших детей. Участие в нём позволит прикоснуться к живому роднику многогранной культуры народов России и всего мира. Фестиваль будет направлен на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим и способствовать формированию у молодых людей навыков независимого мышления, основанного на моральных ценностях.