

*По предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового 21 века  
было объявлено Десятилетием мира и ненасилия  
в интересах детей планеты.  
Правительство Российской Федерации  
утвердило федеральную целевую программу  
«Формирование установок толерантного сознания  
и профилактики экстремизма»,  
признав тем самым, что эта проблема особенно  
актуальна для современной России:  
участившиеся в последние годы акты насилия, терроризма,  
нетерпимости обострили  
межрелигиозные, межнациональные и другие  
конфликты.*

«Я, ты, он, она – вместе дружная страна, вместе – дружная семья, в слове «мы» - сто тысяч «я»!». Так оптимистично и жизнеутверждающе начиналась некогда популярная в нашей стране песня. «Большеглазые, озорные, чёрные, белые и цветные, рыжие и весёлые» довольно неплохо уживались. Один «ансамбль»: «страна», «город», «семья», «школа», «класс». Тогда были само собой разумеющимися взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость.

Конечно, были проявления неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам ... Но это были «случаи»! Исключения! Осуждаемые всеми!

Сегодня мы говорим о *воспитании* толерантности. Само понятие появилось и ... *прижилось!* Стало *требованием!*

Надо ли говорить об этом в школе?! Дети, подростки – еще ничего не понимающие в жизни... К сожалению, именно в школе и надо говорить об этом – о *воспитании толерантности!*

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Предметом нетерпимости в школе может выступать все: национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребёнка, особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки и ... даже социальный статус родителей! Конфликты на этой почве стали происходить

все чаще. И тогда встал традиционно «вечный» вопрос: что делать? Ответ очевиден. *Что-то* надо делать!!!

Может, объявленный правительством год *спасет* положение?! Может, разработанная мудрыми педагогами *программа* поможет воспитать толерантную личность?!

Школа занимается решением этих вопросов на протяжении всего времени обучения ребёнка: занятия с детьми носят игровой и информационно – ситуационный характер, в старших же классах организуется исследовательско – аналитическая деятельность. Эти мероприятия, безусловно, нужны, они «призваны» сформировать у учащихся представление о толерантности, развивать у них критическое мышление (в первую очередь, по отношению к себе), умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем. К тому же и новые стандарты требуют воспитания базовых национальных ценностей, среди которых – толерантность. В поддержку ФГОС разработаны методические рекомендации и методические материалы: лекции, презентации, видеофайлы, документальные фильмы, плакаты и агитки.

Мы, учителя, *в школьной среде* организуем дискуссии, круглые столы, классные собрания: «Чем отличается толерантная личность от интолерантной?», «Я и группа», «Как избежать конфликтов?»; проводим акции милосердия, «Ветеран живет рядом» ... Мы предлагаем им тренинги «Как жить в мире с собой и другими?», «Что такое толерантность?» ... Мы погружаем ребят в проекты ... Мы даже темой воспитательной программы *целой* параллели на *целый* учебный год определили – «Толерантная личность»! Определили цель и поставили задачи, наметили результат и сформулировали план мероприятий, то есть все как полагается для организации *организованной* воспитательной деятельности. Но как получить гарантию, что результат *будет* соответствовать запланированному?! Можно ли вообще измерить неизмеримое? Не хочется слышать отрицательных ответов. Хочется утверждать.

Да, нужен комплекс мер, чтобы терпимость к «другому» взгляду, вере, одежде и нации стала нормой для всех россиян. Да, нужна в школе **система** работы. Да, нужны законодательные шаги, нужна политика государства. Это - безусловно и бесспорно. Достаточно ли этого?

Сомневаемся. Чувства /а именно о воспитании корректного отношения к *чувствам* другого человека идет речь/ воспитать можно только в «тишине», «наедине», «полушепотом». Так, чтобы маленький человек тебе, учителю,

поверил и доверился. Поговорил с учителем и запомнил, навсегда запомнил: *«другого» надо, в первую очередь, уважать.* На наш взгляд, это главный принцип организации школьной среды, в которой мы собираемся сформировать толерантную личность современного молодого человека.

Одной беседой не обойтись, и двумя, и тремя тоже. Да и результат из категории «отдаленных». Однако благо, что в школе нашей, российской, многонациональной и социально многослойной, работают неравнодушные мудрые люди, и хватает у них сил из года в год запланированно и внепланово, в классе и индивидуально, терпеливо и эмоционально повторять истину о толерантности.