

Утверждаю _____
начальник отдела образования
городского округа Карпинск
Р.А.Чуркина
« 26 » октября 2009г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городского конкурса профессионального мастерства
«Итоговая аттестация: организация выбора»

Итоговая аттестация выпускников играет важную роль как для педагога, так и для образовательного учреждения. Она позволяет оценить качество учебно-воспитательного процесса и состояние условий, созданных для развития и самоопределения обучающихся.

Успех итоговой аттестации в значительной степени определяется всем предыдущим периодом обучения и во многом зависит от его завершающего этапа, когда учебные достижения соотносятся с ожиданиями, интересами, склонностями, уточняются намерения и дальнейшие жизненные планы, оцениваются возможности, выбирается содержание и форма итоговой аттестации. Осмысление и осознание этого выбора может состояться только при поддержке мудрых, опытных, заинтересованных взрослых людей — родителей и педагогов. Особенно значимой педагогическая поддержка становится в условиях обновления Государственных образовательных стандартов, при выборе направления профилизации и уровня профессионального образования.

Обменяться опытом организации педагогической поддержки при подготовке к итоговой аттестации позволит конкурс «Итоговая аттестация: организация выбора» (далее – Конкурс).

Конкурс предоставит возможность систематизировать условия для обеспечения осознанного и обоснованного выбора обучающимися содержания и формы итоговой аттестации, активизировать взаимодействие участников образовательного процесса, расширить спектр информационно-образовательных ресурсов.

Для педагогического сообщества Конкурс станет средством распространения опыта в обеспечении системного и личностно-ориентированного подхода в процессе подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Организация конкурса.

Конкурс проводится в 2009-2010 учебном году и состоит из 2-х этапов:

I этап – на уровне образовательного учреждения (октябрь 2009-апрель 2010),

II этап – на уровне городского округа (май-июнь 2010).

Организаторами I этапа являются образовательные учреждения, организацию и проведение II этапа осуществляет городской оргкомитет.

В состав оргкомитета включаются специалисты отдела образования, руководители, методисты учреждений системы образования городского округа. Оргкомитет формирует экспертные группы, регистрирует конкурсные материалы, организует их экспертную оценку, определяет номинации, составляет рейтинг результатов, предоставляет сведения участникам Конкурса, устанавливает победителей и готовит проект приказа по его итогам.

Для работы в экспертных группах приглашаются заместители директоров, методисты, педагоги образовательных учреждений и руководители городских методических объединений. Эксперты оценивают конкурсные материалы в соответствии с критериями, отражающими деятельность педагога по созданию условий для обеспечения осознанного и обоснованного выбора обучающимися содержания и формы прохождения итоговой аттестации (приложение 1) и представляют результаты оценки в оргкомитет Конкурса.

Участие в конкурсе.

В Конкурсе принимают участие учителя начальных классов, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования образовательных учреждений городского округа.

Участниками второго этапа Конкурса становятся победители первого этапа по каждой образовательной ступени или направленности дополнительного образования. На II этапе в оргкомитет Конкурса передаются следующие материалы:

- заявка-представление, заверенная председателем оргкомитета I этапа (приложение 2);
- пояснительная записка с кратким описанием условий, создаваемых педагогом для обеспечения осознанного и обоснованного выбора обучающимися содержания и формы прохождения итоговой аттестации;
- материалы, отражающие деятельность педагога по созданию данных условий, к числу которых могут относиться: структура используемых информационно-образовательных ресурсов (школьные сайты, сайты учреждений профессионального образования, иные Интернет-ресурсы, СМИ, возможности социума), схемы взаимодействия с участниками образовательного процесса, листы самооценки обучающихся (владение содержанием программы, ключевыми компетентностями, представлениями о собственных интересах, образовательных, профессиональных склонностях, социальной зрелости), структуры мониторинга (рейтинга) учебной активности, схемы соотнесения данных мониторинга с данными об образовательных и профессиональных склонностях, подходы к составлению заданий, разработки уроков, нетрадиционных форм промежуточной аттестации, классных часов, сценарии мероприятий, программы дополнительного образования, иные материалы.

Материалы передаются в оргкомитет Конкурса до 05.05.2010г.

Подведение итогов конкурса.

Победители и призеры Конкурса определяются рейтингом результатов II этапа по каждой образовательной ступени или направленности дополнительного образования.

Подведение итогов конкурса проводится на заключительном заседании оргкомитета и оформляется протоколом.

Награждение.

Победители и призёры Конкурса награждаются грамотами отдела образования и денежными премиями, участники – благодарственными письмами.

Награждение победителей и призёров состоится на традиционной августовской педагогической конференции.

**Примерный экспертный лист оценки материалов,
представленных на конкурс
«Итоговая аттестация: организация выбора».**

Ф.И.О. участника конкурса: _____

ОУ: _____

№ п/п	Наименование критерия	Оценка экспертной группы
1.	Определены педагогические условия, стимулирующие развитие интереса обучающихся к освоению образовательной программы	
2.	Названы конкретные мероприятия, обеспечивающие педагогическое наблюдение личной активности обучающихся в изучении образовательной программы	
3.	Перечислены материалы, отражающие повышенный интерес обучающихся к содержанию образовательной программы	
4.	Перечислены материалы, отражающие склонность обучающихся к определённым формам учебной деятельности и способам представления образовательных достижений	
5.	Организовано участие обучающихся в мониторинге успешности собственной деятельности по освоению образовательной программы	
6.	Определён способ обобщения материалов, отражающих склонность обучающихся к содержанию и форме учебно-познавательной деятельности	
7.	Определён способ сопоставления результатов педагогического наблюдения с данными о социальной зрелости, профессиональных интересах, склонностях обучающихся, иными материалами	
8.	Представлены направления профессионального взаимодействия по организации выбора обучающимися содержания и формы итоговой аттестации	
9.	Представлен опыт практической деятельности по организации обоснования обучающимися выбора содержания и формы итоговой аттестации	
10.	Систематизированы условия для обеспечения осознанного и обоснованного выбора обучающимися содержания и формы итоговой аттестации	
СУММА БАЛЛОВ:		
ПОДПИСИ ЭКСПЕРТОВ:		

Количество баллов за проявление критериев:

0 – критерий не проявлен,

1 – скорее да, чем нет,

2 – критерий проявлен в полной мере.

