

ПРИКАЗ

от 09 декабря 2016 г.

№ 198-д

г. Карпинск

**Об организации деятельности по оценке качества образования
в муниципальных общеобразовательных учреждениях**

В соответствии с Концепцией общероссийской системы оценки качества общего образования, Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании письма Министерства образования и науки РФ от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности», на основании приказа Отдела образования от 15.08.2016 г. № 128-д «О внедрении автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» в городском округе Карпинск» (с изменениями от 17.10.2016 г. № 163-д), в целях обеспечения мониторинга состояния условий для предоставления начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных учреждениях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (приложение 1);
- 1.2. Примерный план-график основных мероприятий муниципальной системы оценки качества образования (приложение 2).

2. Директорам СОШ № 2 (Гаузер Л.Ф.), № 5 (Сметанин И.И.), № 6 (Гаврилова В.А.), № 16 (Кнор О.В.), № 24 (Глухова О.А.), № 33 (Панина Л.Б.) обеспечить:

2.1. участие в мероприятиях муниципальной системы оценки качества образования согласно Положения и Примерного плана-графика, утверждённых п. 1 настоящего приказа;

2.2. информирование участников образовательных отношений о мероприятиях и результатах муниципальной системы оценки качества образования;

2.3. учёт результатов участия в мероприятиях муниципальной системы оценки качества образования при корректировке рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и системы индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3. Директору МКУ «Центр мониторинга» Нестеровой И.Р. обеспечить организацию:

3.1. подготовки, проведения и анализа результатов выполнения мероприятий муниципальной системы оценки качества образования,

3.2. деятельности ГМО учителей начальных классов, учителей-предметников с учётом результатов выполнения мероприятий муниципальной системы оценки качества образования;

3.3. предоставления в отдел образования информационно-аналитических материалов по итогам проведения мероприятий муниципальной системы оценки качества образования.

4. Приказ Отдела образования от 28.11.2013 г. № 236-д «Об организации деятельности по оценке качества образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях» считать недействительным.

5. Контроль исполнения приказа возложить на Евсееву Л.Л., заместителя начальника отдела образования.

Начальник Отдела образования
администрации ГО Карпинск

В.В. Грек

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) и устанавливает единые требования к организации оценки качества образования в ГО Карпинск.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Положение распространяется на муниципальные общеобразовательные учреждения ГО Карпинск.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

- муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур для получения информации о состоянии условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в муниципальных образовательных учреждениях.

1.4. Целью МСОКО является формирование системы мониторинга состояния качества образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений в муниципальной системе образования для принятия обоснованных управленческих решений.

1.5. Основные задачи МСОКО:

- выявление факторов, влияющих на качество предоставления образовательных услуг;

- содействие повышению квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- расширение общественного участия в управлении образованием на территории ГО Карпинск.

1.6. Принципы построения МСОКО:

- открытость, прозрачность и объективность оценки качества образования;

- достоверность, полнота и системность информации;

- адекватность показателей и методик для оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;

- возможность оперативного получения информации о результатах оценочных процедур с использованием АИС «Сетевой город. Образование»;

- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

1.7. К числу основных мероприятий по оценке качества образования относятся городские диагностические контрольные работы, городские комплексные работы, а также муниципальные предметные олимпиады, мониторинг уровня социальной зрелости выпускников, мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности

обучающихся и воспитанников, мониторинг ресурсной обеспеченности ОУ, мониторинг активности и результативности участия обучающихся и воспитанников в конкурсных мероприятия различного уровня, мониторинг профессионального самоопределения выпускников, мониторинг участия педагогических работников и образовательных учреждений в профессиональных мероприятиях, мониторинг результатов аттестации педагогических работников, иные мероприятия.

2. Функциональная структура муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Структура МСОКО.

2.1.1. Муниципальный уровень:

- отдел образования администрации ГО Карпинск, МКУ «Центр мониторинга»;
- муниципальный совет по развитию образования, общественные объединения (ГМО, инициативные, рабочие группы).

2.1.2. Уровень образовательного учреждения:

- администрация ОУ;
- методические службы ОУ, педагогические работники;
- коллегиальные органы управления.

2.2. Распределение функций.

2.2.1. Муниципальный уровень:

- постановка задач в части проведения мероприятий по оценке качества образования на муниципальном уровне;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих проведения мероприятий по оценке качества образования на муниципальном уровне;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную итоговую аттестацию выпускников общеобразовательных учреждений, оценку качества образования на различных уровнях обучения в рамках муниципальных мониторинговых исследований качества образования, результатах международных и региональных исследований качества образования;
- контроль в сфере образования в рамках отведенной компетенции;
- методическое сопровождение управления качеством образования на уровне образовательного учреждения;
- методическое сопровождение профессионального совершенствования работников системы образования;
- организация проведения психолого-социологических измерений (мониторинг уровня социальной зрелости, мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся и воспитанников, иные);
- создание банка контрольно-измерительных материалов.

2.2.2. Уровень образовательного учреждения:

- постановка задач в части обеспечения участия в мероприятиях по оценке качества образования на уровне образовательного учреждения;
- подготовка локальных актов, обеспечивающих участие в мероприятиях по оценке качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- оценка процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольной и внутриклассной системы оценки качества образования;
- методическое сопровождение профессионального совершенствования работников образовательного учреждения;
- проведение психолого-социологических измерений (мониторинг уровня социальной зрелости, мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся и воспитанников, иные);

- создание банка контрольно-измерительных материалов.

2.2.3. Общественный уровень:

- участие в составе комиссий по проведению контрольно-оценочных процедур, конкурсных и иных комиссиях;
- наблюдение за порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- экспертиза проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества и развития образования.

3. Организация и технология оценки качества образования

3.1. Деятельность МСОКО включает следующие этапы:

- формирование ресурсной базы, информационное, аналитическое, и экспертное обеспечение мониторинга качества образования;
- сбор и обработка данных, в том числе с использованием АИС «Сетевой город. Образование»;
- анализ и оценка качества образования;
- представление статистической и аналитической информации.

3.2. Оценка качества образования проводится по инициативе Отдела образования администрации ГО Карпинск, образовательных учреждений, общественных и профессиональных объединений, физических лиц – при наличии обоснованных обращений.

3.3. Периодичность проведения мероприятий по оценке качества образования определяется целями и задачами управления качеством образования и осуществляется в соответствии с планом-графиком мероприятий по оценке качества образования, утверждаемым ежегодно приказом Отдела образования администрации ГО Карпинск.

3.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы измерителей, критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.5. Порядок проведения мероприятий по оценке качества образования определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов, рекомендаций и алгоритмов по их применению.

3.6. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

3.7. Информирование о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, статистических и аналитических материалов о состоянии качества образования на разных уровнях.

Примерный порядок
проведения городских диагностических контрольных работ
для учащихся 2-х – 11-х классов

Порядок проведения, категории участников и перечень учебных предметов, по которым проводятся городские диагностические контрольные работы (далее – ГДКР) утверждаются Отделом образования администрации ГО Карпинск (далее – Отдел образования).

ГДКР являются обязательными и проводятся для учащихся 2-х – 11-х классов в целях определения элементов содержания образования, вызывающих наибольшие затруднения, причин возникновения образовательных дефицитов и наиболее эффективных методов их предупреждения и преодоления.

Результаты ГДКР используются для оценки эффективности деятельности по созданию условий для формирования универсальных и специальных учебных действий учащихся и планирования мероприятий по организации повышения компетентности учителей.

Для проведения ГДКР используются задания, разработанные руководителями городских методических объединений на основе материалов Российской академии образования и науки РФ, Федерального института педагогических измерений, Федерального института оценки качества образования, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Материалы для проведения ГДКР (рекомендации по проведению ГДКР, задания для учеников, оценочная карта, итоговый протокол) направляются в ОУ в день проведения работы за 2 часа до её начала (или вечером в день, предшествующий проведению работы) в электронном виде (по электронной почте).

ОУ самостоятельно распечатывает материалы по количеству учащихся и комплектует задания (скрепляет и формирует пакеты по количеству учеников в классах параллели).

ГДКР проводит учитель, не работающий в данном классе. При выполнении работы в классе может присутствовать наблюдатель (представитель администрации ОУ или внешний наблюдатель из числа родителей).

На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут).

После проведения ГДКР учитель, проводивший работу, передаёт все материалы представителю администрации школы.

Проверка результатов выполнения ГДКР для учеников 2-х, 4-х, 6-х, 8-х, 10-х классов осуществляется комиссией, сформированной отделом образования в Центре мониторинга в течение 2-х дней.

Проверка результатов выполнения ГДКР для учеников 3-х, 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классов осуществляется в день выполнения работы комиссией, сформированной ОУ. Ключи для проверки работ и электронная форма протокола направляются в ОУ в электронном виде после 14.00 в день проведения работы.

После проверки выполнения ГДКР результаты фиксируются в АИС «Сетевой город. Образование», где формируются аналитические материалы, содержащие информацию об уровне базовой подготовки учащихся (выполнение не менее 65% работы) и выявленных затруднениях.

Результаты ГДКР используются для планирования индивидуальной работы с обучающимися, принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

Отметки за работу выставляются по желанию учеников. Результаты ГДКР не учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Примерный порядок проведения городских комплексных работ
для учащихся 2-х – 6-х классов

Цель городской комплексной работы (далее – ГКР) – повышение эффективности деятельности по созданию условий для достижения планируемых результатов младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» и овладения учащимися основной школы метапредметными умениями (регулятивными, коммуникативными, познавательными).

Основными задачами проведения ГКР является установление степени владения обучающимися универсальными и специальными учебными действиями, оценка эффективности профессиональной деятельности по обеспечению адаптационного периода при переходе в основную школу, корректировка профессионального взаимодействия по вопросам реализации ФГОС и обеспечению адаптационного периода, анализ состояния условий и достигаемого результата в каждом ОУ для выявления проблем и определения путей их решения, создание условий каждому учащемуся для достижения планируемых результатов в части овладения базовыми предметными и метапредметными понятиями.

ГКР даёт возможность выявить степень готовности к решению заданий различного уровня сложности (фактографический, алгоритмический, аналитико-синтетический).

В основе материалов ГКР находится содержание таких разделов образовательной программы как: естествознание, литература, русский язык и математика; информационная (читательская) грамотность.

Для подготовки материалов ГКР создаются рабочие группы из числа методистов центра мониторинга, руководителей ГМО учителей начальной школы, учителей-предметников.

Для организации и проведения ГКР в ОУ направляются материалы:

- рекомендации по организации и проведению ГКР,
- задания ГКР для учащихся,
- рекомендации по оценке выполнения заданий ГКР,
- инструкции по проведению экспериментов,
- электронный журнал (электронные формы оценки результатов).

Отметки за работу выставляются по желанию учеников. Результаты ГКР не учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Материалы для проведения ГКР (рекомендации по проведению ГКР, задания для учеников, оценочная карта, итоговый протокол) готовятся на основе учебно-методических пособий «Комплексные работы» и направляются в ОУ в день проведения работы за 2 часа до её начала (или вечером в день, предшествующий проведению работы) в электронном виде (по электронной почте).

ОУ самостоятельно распечатывает материалы по количеству учащихся и комплектует задания (скрепляет и формирует пакеты по количеству учеников в классах параллели).

ГКР проводит учитель, работающий в классе.

Материалы ГКР проектируют 3 занятия: письменная работа (2 урока), эксперимент (2 урока), работа над ошибками (2 урока).

Структура ГКР включает задания на межпредметной основе, текстовую информацию, рисунки, фотографии, таблицы.

Содержание заданий ГКР не выходит за пределы жизненного опыта школьников, при этом включают разнообразные учебные и практические ситуации.

По формату требуемого ответа предлагается выполнить:

- задания с выбором ответа, где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных (ВО);
- задания с кратким ответом, где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте (КО);

- задания с развернутым ответом, где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий (РО).

После проведения ГКР работы учеников 2-х, 4-х, 6-х классов передаются в МКУ «Центр мониторинга» для организации проверки.

Работы учеников 3-х, 5-х классов проверяются в школе учителями 3-х, 5-х классов в течение 2-х дней, при проверке присутствует ассистент.

Итоговые протоколы по результатам проверки работ заполняются в день проверки.

Объектом оценки в ГКР выступают универсальные учебные умения. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1).

Оценивание осуществляется в соответствии с рекомендациями оценивания сформированности УУД, результаты заносятся в электронный журнал в виде баллов.

Результаты выполнения заданий ГКР фиксируются как процент от максимального балла (за выполнение всей работы). Оптимальный показатель успешности составляет 65% выполнения заданий ГКР. Выполнение менее 50% заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться.

Вместо оценки в работах делается запись «Молодец», «Хорошо», «Можешь лучше», «Нужно больше стараться» в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий комплексной работы. После проверки работы раздаются ученикам для организации работы над ошибками в малых группах (по мере готовности учеников).

После проверки работ учеников 2-х, 4-х, 6-х классов в школу передаются работы учеников и копии протоколов проверки. После проведения работы над ошибками и фиксирования результатов в электронных формах заполненные электронные журналы пересылаются в центр мониторинга. Копии работ учеников с лучшим результатом по школе остаются в Центре мониторинга.

После проверки работ учеников 3-х, 5-х классов и фиксирования результатов в электронных формах, заполненные электронные журналы (архив с электронными журналами по каждому классу) пересылаются в Центр мониторинга. Копии работ учеников с лучшим результатом передаются в Центр мониторинга.

Примерный план-график основных мероприятий муниципальной системы оценки качества образования

| 2016-2017 уч.год | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | |
|---------------------|---|-------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| сентябрь | Стартовые школьные диагностические контрольные работы по всем предметам | | | | | | | | | | | |
| октябрь | | | <i>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</i> | | НИКО | <i>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</i> | | НИКО | <i>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</i> | | | |
| | | | | | | | | | ГДКР: русский язык | | | |
| ноябрь | городская комплексная работа (р, м, о.м., л.ч.) | | городская комплексная работа (р, м, о.м., л.ч.) | городская комплексная работа (р, м, о.м., л.ч.) | Всероссийские проверочные работы | | | Оценка ОД по материалам ФИОКО: русский язык, математика по выборке | ГДКР: математика география обществознание | <i>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</i> | ГДКР: русский язык математика предметы по выбору | |
| | Всероссийские проверочные работы | | <i>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</i> | | | олимпиада (муниципальный и Всероссийский этапы) (10.11 - 10.12) | | | | | | |
| декабрь | | | | | городская комплексная работа (р, м, г, б, л) | городская комплексная работа (р, м, г, б, л) | | ГДКР: ин. язык | Региональные проверочные работы: русский язык, математика, предметы по выбору | <i>Оценка ОД по материалам ФИОКО: русский язык, математика, история, обществознание, физика по выборке</i> | Итоговое сочинение (07.12) - допуск к ЕГЭ | |
| | | | | | | | | | ГДКР: химия, информатика | ГДКР: обществознание | Самодиагностика на школьном уровне: математика | Региональные проверочные работы: русский язык, математика базовая, предметы по выбору |
| январь | <i>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</i> | | | | ГДКР: ин. язык история | ГДКР: ин. язык | ГДКР: русский язык | ГДКР: русский язык) | ГДКР: география, обществознание, ин. язык | ГДКР: химия | ГДКР: математика русский язык | |
| | | | | | | | <i>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</i> | | | <i>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</i> | | |
| февраль | ГДКР: русский язык | | ГДКР: русский язык | ГДКР: русский язык | | | | | ГДКР: математика | ГДКР: физика математика | ГДКР: физика обществознание | |
| | | | | | | | | | ГДКР: ин. язык | | | |
| март | | | олимпиада (русский язык, математика, окружающий мир) | | ГДКР: математика | | | ГДКР: математика физика | Региональное репетиционное тестирование: русский язык, математика | | Региональное репетиционное тестирование: русский язык, математика базовая | |
| | ГДКР: математика | | ГДКР: математика | ГДКР: математика | | | | | ГДКР: физика | репетиционное тестирование: география обществознание, информатика и ИКТ, литература, химия; биология, история, физика; резервный день: все предметы | | репетиционное тестирование: география русский язык обществознание биология |
| | | | <i>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</i> | | | | | | <i>Оценка качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне</i> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|---|--|---|------------------|--|--|
| апрель | | | | Всероссийские проверочные работы: русский язык, математика, окружающий мир | Всероссийские проверочные работы: русский язык, математика, история, биология | НИКО ГДКР: русский язык математика | | НИКО ГДКР: обществознание, география | ГДКР: математика | ГДКР: история русский язык обществознание математика | ВПР: физика химия |
| | | | | | | <i>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</i> | | <i>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</i> | | | ГДКР: математика |
| май | | | | <i>Оценка качества подготовки обучающихся на школьном уровне по материалам ВПР</i> | <i>Оценка качества подготовки обучающихся на школьном уровне по материалам ВПР</i> | <i>Оценка качества подготовки обучающихся на школьном уровне по материалам НИКО</i> | | <i>Оценка качества подготовки обучающихся на школьном уровне по материалам НИКО</i> | | | ВПР: биология география история |

Продолжительность городских работ: ГДКР (база) - 40 мин.; ГДКР (по образцу ФИПИ) и РТ - 80-120 мин.

За неделю до ГДКР руководителю ГМО необходимо направить в "Центр мониторинга": КИМы, ключи, протоколы проверок, спецификацию с критериями (какой материал проверяется по кодификатору ОГЭ, ЕГЭ; какие умения, УУД? Один из критериев - выполнение базовой части не менее 65%)

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | мероприятия по оценке качества образования в рамках МСОКО | | олимпиады |
| | мероприятия по оценке качества образования на международном, всероссийском, региональном уровнях | | |